SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática propõe trabalhar como o território brasileiro foi ocupado, discutindo a formação das primeiras vilas, que deram origem às cidades, e o início do deslocamento para o interior com a expansão das fronteiras por meio da organização das bandeiras pelos colonos paulistas e, mais tarde, pela atuação dos tropeiros e dos vaqueiros. O objetivo é que os alunos compreendam a etapa inicial do processo de desenvolvimento histórico da ocupação do país.

Para tanto, é importante entender os mecanismos que levaram à constituição das vilas e sua relação com as atividades econômicas e o papel dos colonizadores e dos povos indígenas nesse processo, evidenciando os conflitos, as dificuldades e as contradições desse período.

No sentido de uma prática pedagógica que torne mais claro um passado tão distinto para os alunos nessa etapa de desenvolvimento, é interessante apresentar diversas imagens a respeito desse período que o professor encontrar e achar pertinentes, como pinturas históricas ou filmes.

Tema 2 AS PRIMEIRAS VILAS E A OCUPAÇÃO DO ESPAÇO

Muitos portugueses que vieram ao Brasil tinham o objetivo de ocupar a terra e enriquecer: eram os colonos. As primeiras vilas e cidades do Brasil foram estabelecidas próximo ao litoral e onde havia atividade econômica. Já para ocupar o interior e expandir as fronteiras territoriais da colônia, eram realizadas expedições, como as bandeiras.

**Objetos de conhecimento**:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

**Habilidades**:

**(EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**(EF03HI02)** Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive.

**(EF03HI03)** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

**(EF03HI07)** Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

**Objetivos**:

Desenvolver a compreensão sobre o início da ocupação do território brasileiro.

Compreender como surgiram as primeiras vilas e cidades.

Assimilar que a ocupação do interior e a expansão das fronteiras foram realizadas por meio de expedições, como as bandeiras.

Entender o desenvolvimento de atividades econômicas por meio dos vaqueiros e tropeiros.

**Justificativa pedagógica**:

As atividades propostas buscam trabalhar como surgiram as primeiras vilas e cidades e de que maneira as primeiras expedições influenciaram a formação e ocupação do território brasileiro.

Número de aulas: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

O surgimento das vilas e cidades.

Recursos didáticos

Lousa.

Mapa do Brasil.

Encaminhamento

Inicie a aula desenhando na lousa uma linha do tempo. Marque alguns dos anos do início da colonização do Brasil pelos portugueses.

1500 – Chegada dos portugueses ao território que viria a ser o Brasil

1532 – Fundação da Vila de São Vicente por Martim Afonso de Souza

1549 – Fundação de Salvador por Tomé de Souza

Utilize um mapa do Brasil para localizar essas duas cidades. Ressalte a distância que as separava e chame a atenção para a dificuldade de povoar um território tão vasto. Se for possível, mostre um mapa histórico para que os alunos compreendam que o Brasil daquele tempo não tinha as dimensões atuais. Caso haja apenas um mapa atual, explique aos alunos essa diferença.

Comente que as primeiras vilas no Brasil foram fundadas próximo ao litoral, como a Vila de São Vicente e a Vila de Salvador. Explique que os portugueses ocuparam o litoral para facilitar a chegada de embarcações e a exportação de produtos.

Mas, além disso, as vilas surgiram onde havia atividade econômica. Comente que a Vila de São Vicente foi fundada por Martim Afonso de Sousa em 1532, que trouxe em sua expedição mudas de cana-de-açúcar, plantadas no local onde surgiu a vila. Já a Vila de Salvador foi fundada por Tomé de Souza, em 1549, para ser a sede do governo português no Brasil. Essa vila também ficava próximo a engenhos de açúcar.

Por fim, ainda utilizando o mapa como ilustração, mostre que muitos anos depois, para ocupar o interior e expandir as fronteiras territoriais da colônia, foram realizadas expedições, chamadas de bandeiras, tema que será estudado na próxima aula.

Proponha uma atividade para fazer no caderno. Solicite aos alunos que escrevam um pequeno texto em resposta à pergunta:

*Por que as primeiras vilas que surgiram no Brasil se localizavam no litoral?*

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento da ocupação e exploração do espaço brasileiro.

Recursos didáticos

Lousa.

Mapa do Brasil.

Imagens ilustrativas do período, como quadros que retratam bandeirantes, vaqueiros e tropeiros.

Encaminhamento

Organize uma roda de conversa e inicie a aula retomando o tema da formação das primeiras vilas e cidades. Comente que além das vilas do litoral, outras foram surgindo próximo a essa região. Foi o caso da Vila de São Paulo de Piratininga, onde está hoje a cidade de São Paulo, fundada por membros de uma ordem religiosa chamada Companhia de Jesus. Os jesuítas chegaram ao Brasil em 1549 para divulgar o catolicismo e criar escolas.

Mostre novamente o mapa do Brasil e aponte onde está a atual cidade de São Paulo.

Explique que somente muitos anos depois começaram a ser organizadas expedições com o objetivo de ocupar o interior do Brasil. As bandeiras eram organizadas pelos colonos que ocupavam o território em que hoje fica o estado de São Paulo e tinham como objetivo capturar indígenas e encontrar ouro, prata ou outras pedras preciosas. Esses colonos receberam o nome de bandeirantes. Comente que os indígenas eram encontrados em clareiras e em suas próprias aldeias e resistiam lutando contra os bandeirantes.

Se for possível, traga para a sala de aula imagens de livros ou captadas na internet de quadros que mostram os bandeirantes, como a tela de Antônio Parreiras, de 1925, chamada *Bandeirantes*, ou a gravura do artista francês Jean-Baptiste Debret, de 1825, *Soldados índios de Mogi das Cruzes no combate contra Botocudos*, que mostra um conflito entre bandeirantes e indígenas Botocudo do planalto paulista.

Prossiga explicando que não foram apenas os bandeirantes que expandiram o território brasileiro para o interior. Havia também os vaqueiros, pessoas que cuidavam de rebanhos de gado. Em geral, naquela época não havia cercas nos pastos, e o gado ficava solto, destruindo as plantações. Para evitar isso, os vaqueiros eram encarregados de levar o gado para o interior, instalando ali as fazendas de gado. As principais atividades dos vaqueiros eram amansar os cavalos, marcar os bezerros a ferro e conduzir a boiado ao pasto ou a outras fazendas.

Além dos bandeirantes e dos vaqueiros, havia também a figura do tropeiro, que, por meio da atividade comercial, circulava pelo interior do país vendendo mercadorias produzidas nas colônias. Os tropeiros eram encarregados de transportar e comercializar os alimentos e demais produtos entre as vilas. Eles lideravam tropas de pessoas e utilizavam mulas para carregar a mercadoria.

Normalmente, passavam longas temporadas nos locais de descanso, chamados de locais de pouso, e em muitos deles desenvolveram-se feiras e vilarejos que mais tarde deram origem a cidades.

Durante a aula, estimule a participação dos alunos mostrando imagens dos vaqueiros e dos tropeiros e levantando algumas características deles. Assim como no caso dos bandeirantes, é possível encontrar em livros e na internet alguns quadros que retratam esse período, como a *Caravana de mercadores indo à Tijuca*, gravura de Johann Moritz Rugendas, de 1835, que mostra uma tropa.

Para finalizar a aula, solicite aos alunos que escrevam no caderno um pequeno texto descrevendo quem eram os bandeirantes, os vaqueiros e os tropeiros.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe se os alunos compreenderam como surgiram os primeiros povoamentos europeus no Brasil, destacando como era a explorada a terra, o descobrimento de novos territórios, o comércio e os grupos envolvidos nessas atividades. Solicite aos alunos que produzam um cartaz explicando por meio de desenho como eram as vilas naquele período e verifique se eles compreenderam que elas surgiram no litoral. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender quem foram os bandeirantes?

2. Compreender como era feito o comércio e qual era o papel dos vaqueiros e dos tropeiros?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |