SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

2º ano | 2º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para este período da formação do aluno tratam das relações interpessoais, procurando desenvolver a compreensão da noção de empatia. O estudo das relações entre os indivíduos e dos laços de solidariedade que se estabelecem entre eles é essencial para que os alunos compreendam o que são os grupos sociais e como eles se formam. É importante que os alunos associem as relações interpessoais e os grupos sociais de seu convívio à noção mais abrangente de coletividade ou comunidade e às transformações que nela ocorrem com a passagem do tempo.

Esta sequência didática deve trabalhar com a noção de grupos sociais. A compreensão da sociedade como uma totalidade orgânica ainda é excessivamente abstrata para a faixa etária, mas os alunos devem ser capazes de reconhecer de que modo e com que finalidade os grupos de seu convívio cotidiano se organizam em comunidade.

Além disso, os alunos devem ser também capazes de identificar os diferentes espaços em que as ações comunitárias tomam lugar, como a rua e o bairro, que devem ser entendidos tanto como espaço físico quanto como espaço de relações sociais. No trabalho em sala de aula, os alunos devem reconhecer esses espaços de convivência como campos de ação e de possibilidade. Ação, pois é neles que se dão efetivamente os tipos de relações sociais estudadas ao longo do bimestre. Possibilidade porque, a partir dos exemplos de ações comunitárias estudados em sala de aula, os alunos poderão alcançar uma compreensão de seus espaços públicos de convivência como locais dinâmicos, em constante processo de transformação. Em outras palavras, poderão pensar os membros da comunidade onde vivem como sujeitos históricos.

Tema 2 VIVER EM GRUPO

Os grupos sociais são formados por um conjunto de pessoas que têm interesses, necessidades, afinidades ou habilidades em comum.

**Objetos de conhecimento**:

A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

**Habilidades**:

**(EF02HI01)** Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos.

**(EF02HI02)** Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

**Objetivos**:

Compreender os grupos sociais como conjuntos de pessoas que têm interesses, necessidades, afinidades ou habilidades em comum.

Relacionar os grupos sociais a ações desenvolvidas na comunidade.

**Justificativa pedagógica**:

Em suas vivências cotidianas, as crianças são capazes de constatar que a sociedade é formada por indivíduos que agem em conjunto visando à realização de fins comuns. Para poderem melhor compreender a sociedade em que vivem, os alunos devem partir desses conhecimentos prévios e desenvolverem a capacidade de reconhecer diferentes grupos sociais, identificar os vínculos pessoais entre seus membros e compreender a relação entre as motivações dos grupos e suas respectivas ações sociais.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

O que são grupos sociais.

Recursos didáticos

Computador com acesso à internet.

Imagens de grupos em alguma atividade.

Lousa.

Encaminhamento

Selecione na internet um vídeo de um grupo de pessoas reunidas desenvolvendo uma ação em conjunto. Pode ser um grupo de voluntários em uma ação comunitária, um grupo de médicos e enfermeiros em um hospital, um grupo de teatro, de dança ou de música etc. Você pode escolher, por exemplo, uma orquestra, de preferência de música brasileira.

Depois, converse com os alunos e peça a eles que tentem identificar quem são as pessoas nas imagens e o que elas estão fazendo. Os alunos devem ser capazes de reconhecer que se trata de um grupo de pessoas que têm algo em comum: são voluntários, profissionais de saúde, artistas etc. No caso de uma orquestra, por exemplo, destaque que cada um está tocando um instrumento diferente, mas a ação é a mesma, isto é, todos estão tocando a mesma música, cada um fazendo sua parte.

Cite exemplos de grupos casuais, isto é, compostos de pessoas reunidas ao acaso, como uma fila de supermercado. Solicite que identifiquem a diferença entre grupos sociais e grupos casuais. Os alunos devem ser capazes de perceber que os grupos sociais são formados por pessoas com um objetivo em comum, enquanto nos grupos casuais cada um tem em vista seu objetivo particular.

Escreva na lousa uma lista de diferentes grupos: fila de um banco, time de futebol, sessão de cinema, alunos em sala de aula. Os alunos devem ser capazes de reconhecer que o time de futebol e a turma em sala de aula são grupos sociais, enquanto os demais são grupos casuais. Se julgar conveniente, aumente a lista com mais exemplos.

Aula 2

Conteúdo específico

Grupos sociais e ações comunitárias.

Recursos didáticos

Computador com acesso à internet.

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula apresentando imagens, que podem ser de revistas, jornais ou livros, de aldeias indígenas de povos brasileiros. No Brasil há centenas de povos indígenas, cada um com seus costumes, tradições, língua e jeitos de morar. O conjunto de moradias forma as aldeias, e é nelas que se organizam a comunidade e as ações comuns.

Com base nas imagens, converse com os alunos sobre situações nas quais os membros de uma comunidade indígena se reúnem para ações comuns, como a construção de uma casa, a renovação de uma praça, o plantio de uma horta comunitária etc. Para melhor explorar o tema, acesse o site Povos Indígenas no Brasil Mirim, elaborado pela equipe do Instituto Socioambiental (ISA), que traz informações relacionadas à temática indígena numa linguagem acessível aos alunos do 2o ano.

Solicite aos alunos que deem exemplos de ações comunitárias que eles conheçam ou de que já tenham ouvido falar na comunidade em que vivem.

Converse com os alunos sobre diferenças culturais entre os povos indígenas do Brasil. Comente que em alguns deles o cuidado com as crianças é de toda comunidade, e não só da família.

Ao final da aula, solicite aos alunos que, na próxima aula, tragam imagens de revistas ou da internet representando ações comunitárias.

Aula 3

Conteúdo específico

Composição de imagens de grupos sociais.

Recursos didáticos

Lousa.

Imagens de revistas e da internet.

Cartolina, cola e caneta hidrográfica.

Encaminhamento

Organize a turma em grupos de quatro ou cinco alunos. Peça que mostrem aos colegas do grupo as revistas e/ou imagens representando ações comunitárias que trouxeram para a sala de aula.

Cada grupo deve fazer uma composição, colando as imagens que trouxeram em uma folha de cartolina. Cada imagem deve ter uma legenda que a explique. Os alunos devem confeccionar um cartaz, com um título em destaque, com letras maiores e preferencialmente coloridas.

Ao final da aula, cole os cartazes na parede da sala, formando um mural. Solicite a cada grupo que comente o conteúdo do cartaz confeccionado.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que escrevam um parágrafo explicando o que são grupos sociais e qual sua importância na vida em comunidade. Peça aos alunos que tragam o pequeno texto para ser lido em sala de aula. Verifique se eles compreenderam que os grupos sociais são grupos de pessoas que se reúnem para desenvolver uma atividade com uma finalidade comum a todos e que são diferentes dos grupos casuais, que se formam ao acaso. Se for necessário, retome os conceitos de grupos sociais e casuais pedindo aos alunos que citem exemplos de cada um deles. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender o que são grupos sociais?

2. Diferenciar grupos sociais de grupos casuais?

3. Relacionar os grupos sociais às ações envolvendo os membros da comunidade?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

2º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |