SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

3º ano | 2º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática pretende apresentar noções básicas sobre o processo histórico de formação do Brasil, com base nas diferentes interações econômicas, políticas e culturais entre os portugueses, povos indígenas e africanos. Para isso, é necessário estabelecer alguns conceitos que estruturam essa parte da História, como metrópole, colônia, exploração e as diversas trocas que existiram.

É também preciso fundamentar a premissa de que o Brasil foi estabelecido sobre as relações desiguais entre os povos, mas que suas particularidades e seus conflitos constituíram de diversas formas o que hoje se pode chamar de Brasil. O objetivo é que os alunos possam compreender a existência dos três povos e sobretudo, nessa etapa, entender as diferentes atividades econômicas empreendidas por portugueses e povos indígenas originários e o choque cultural de seu encontro e como isso estabeleceu as primeiras vilas.

No sentido de uma prática pedagógica que torne mais claro um passado tão distinto para os alunos nessa etapa de desenvolvimento, é interessante apresentar diversas imagens a respeito desse período que o professor encontrar e achar pertinentes, como pinturas históricas ou filmes. Pode-se ainda trabalhar com objetos indígenas, destacando a diferença de materiais e a diversidade de usos.

É necessário que os alunos compreendam a existência dos diferentes povos para a formação do Brasil, e, para tanto, o professor deve orientá-los a analisar, interpretar e trocar impressões sobre as informações obtidas.

Tema 1 OS PRIMEIROS GRUPOS

Há mais de quinhentos anos, os europeus encontraram, nas terras que depois seriam chamadas de Brasil, diferentes povos indígenas, cada qual com costumes e línguas próprios. A colonização foi a estratégia utilizada pelo governo português para explorar o território brasileiro. Com o tempo, vieram milhões de africanos, que povoaram grande parte do território e estabeleceram relações sociais, culturais e econômicas que, com indígenas e portugueses, constituem a base da identidade brasileira.

**Objetos de conhecimento**:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

**Habilidades**:

**(EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**(EF03HI03)** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

**Objetivos**:

Compreender o processo inicial de formação do Brasil.

Desenvolver a compreensão sobre os primeiros grupos responsáveis pela formação cultural do Brasil.

**Justificativa pedagógica**:

Os alunos devem ter consciência de que o país em que nasceram foi formado pela ação colonizadora portuguesa e as interações conflituosas cultural e economicamente estabelecidas com africanos escravizados e indígenas.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Os diferentes grupos culturais do espaço brasileiro.

Recursos didáticos

Imagens que representam o período.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Inicie a aula verificando os conhecimentos prévios dos alunos sobre os povos que fizeram parte da formação do Brasil. Pergunte à turma se eles têm ideia de quem eram os primeiros habitantes. É provável que alguns alunos citem os povos indígenas. Comente, então, que os portugueses, ao chegarem às terras que seriam o Brasil, em 1500, encontraram diferentes povos indígenas originários, com costumes e línguas próprios.

Explique a eles que os portugueses pretendiam colonizar as novas terras, ou seja, encontrar e explorar suas riquezas naturais. Inicialmente desejavam o pau-brasil, árvore que permitia extrair uma tinta para tecidos com muito valor, mas também queriam utilizar as terras férteis para plantio e procurar minas de metais preciosos, como o ouro e a prata. Nessa relação, Portugal era considerado a metrópole e o Brasil, a colônia.

No entanto, a terra já era habitada pelos indígenas. Eles tinham cultura e atividades econômicas próprias, caçavam, pescavam e limpavam terrenos de florestas para que, sobretudo, as mulheres pudessem plantar mandioca, batata-doce, milho, entre outros. As casas indígenas eram chamadas malocas, e eles utilizavam diferentes ferramentas e armas, como a lança e o arco e flecha.

Ao longo da aula, explore o choque de interesse entre os dois povos que levou à morte e destruição de muitos povos e povoações indígenas.

Se for possível, traga textos sobre a cultura e os povos indígenas, como os que podem ser encontrados no site Povos Indígenas no Brasil, que faz parte do portal do Instituto Socioambiental (ISA) e pode ser facilmente encontrado na internet.

Avance um pouco mais na discussão e converse com os alunos sobre outro grupo que se estabeleceu no Brasil, anos mais tarde: os africanos escravizados trazidos ao país e forçados a trabalhar nas atividades de exploração e nas lavouras de cana-de-açúcar.

Para auxiliar na fixação do tema, ou seja, das diferenças culturais entre os grupos que formaram a base da identidade brasileira, divida a lousa em três partes; na primeira parte, escreva portugueses, na outra parte, indígenas e, na terceira, africanos. Com os alunos, levante as principais características desses três grupos. Verifique o que foi citado e, se possível, registre as informações para serem retomadas na aula seguinte.

Peça aos alunos que pesquisem sobre como viviam os três grupos discutidos ao longo da aula nos primeiros anos do Brasil. Oriente-os nessa tarefa, propondo uma questão para cada grupo:

Quais eram as principais características dos colonizadores portugueses?

Quais eram as principais características dos povos indígenas que habitavam as terras brasileiras?

Quais eram as principais características dos africanos que foram trazidos para o Brasil?

Aula 2

Conteúdo específico

Desenvolvimento da noção de colonização.

Recursos didáticos

Imagens que representam o período.

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula retomando a discussão da aula anterior. Peça aos alunos que apresentem a pesquisa feita em casa. Verifique o que apuraram e reforce alguns conceitos apresentados, principalmente no que diz respeito aos primeiros anos de colonização e à interação entre colonizadores e indígenas. Por exemplo:

Portugal era a metrópole e eram os colonizadores e o Brasil era a colônia. A colonização foi a estratégia utilizada pelo governo português para explorar o território brasileiro.

Os povos indígenas originários não consideravam a terra como uma propriedade particular, enquanto o fruto do trabalho destinava-se ao sustento da comunidade, não ao comércio.

Avance um pouco nesse tema, comentando que os portugueses, por sua vez, se consideravam senhores da terra e achavam natural fazer dos habitantes seus escravos. Explique que, nesse convívio, os portugueses adotaram diversos hábitos indígenas. Comente que os costumes indígenas estão presentes em muitas formas de viver dos brasileiros ainda nos dias de hoje e que a língua portuguesa falada no Brasil também recebeu grande influência das línguas indígenas.

Nesse momento, é possível propor uma atividade sobre a influência das línguas indígenas na língua portuguesa. Traga para a sala de aula alguns exemplos de palavras que foram incorporadas a nossa língua, como capivara, tamanduá, jabuti, urubu, mandioca. Aqui, mais uma vez, é possível encontrar textos sobre a cultura e os povos indígenas no site Povos Indígenas no Brasil, que faz parte do portal do Instituto Socioambiental (ISA) e pode ser facilmente encontrado na internet.

Escreva na lousa algumas dessas palavras e pergunte aos alunos se conhecem outras palavras de origem indígena. Procure montar uma pequena lista com essas palavras.

Proponha aos alunos que escolham uma delas e pesquisem em livros ou na internet seu significado.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreenderem os conceitos apresentados. Apresente imagens e filmes que ilustrem o período de colonização inicial do Brasil. Desenvolva a discussão sobre os três maiores povos que fizeram parte da formação cultural do país, com ênfase na diversidade cultural dos povos indígenas e africanos. Incentive as perguntas e a curiosidade dos alunos.  Se achar pertinente, proponha aos alunos que produzam um cartaz coletivo com uma cena que retrate a interação entre portugueses e povos indígenas. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que os portugueses colonizaram o país para explorar suas riquezas naturais?

2. Reconhecer que já existiam povos anteriores a eles, com outra cultura e outros valores?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

3º ano | 2º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |