SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 1º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para este período da formação do aluno tratam de questões relacionadas à percepção do tempo, conhecimento e manuseio de instrumentos de medição do tempo e desenvolvimento de noções temporais, como anterioridade, posterioridade e simultaneidade, assim como de identificação de eventos e contextos situados no passado, presente e futuro. Elas têm como objetivo o desenvolvimento da capacidade de percepção e localização temporal do aluno. Para isso é importante relacionar as noções abstratas de tempo a situações concretas, e que preferencialmente tenham a ver com o cotidiano das crianças da faixa etária considerada.

É preciso considerar que as crianças, antes de terem contato com o conteúdo do bimestre, já têm uma compreensão empírica e intuitiva da passagem do tempo. Em geral, os alunos de 2o ano são capazes de acompanhar uma narrativa fílmica ou literária simples, identificando diferentes momentos e compreendendo sua sucessão no tempo. Do mesmo modo, os alunos em geral já chegam à escola sabendo que existem instrumentos de medição do tempo, como relógios e calendários, e são capazes de relacionar atividades do cotidiano, como ir à escola ou jantar, com horários convencionados pela escola ou pela família.

Nesse sentido, o papel do professor é atuar como mediador entre essa pré-compreensão dos alunos e os conteúdos estudados ao longo do bimestre, de modo que desenvolva uma formalização desse saber intuitivo. Os alunos devem compreender o fluxo temporal que se move do passado em direção ao presente e, eventualmente, ao futuro, relacionando-o a vivências do cotidiano. Dentre tais vivências, cabe destacar aquelas que se dão no espaço da família e da escola.

Tema 3 COMO PERCEBEMOS A PASSAGEM DO TEMPO

Em seu dia a dia, você pode perceber a passagem do tempo de diversas maneiras: há coisas que acontecem no espaço de algumas horas, de alguns meses ou de vários anos. Você também pode notar a passagem do tempo ao observar sua própria história. Além disso, dividimos o tempo para organizar nossa rotina e para saber quando um acontecimento ocorreu ou vai ocorrer.

**Objetos de conhecimento**:

O tempo como medida

**Habilidades**:

**(EF02HI06)** Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

**(EF02HI07)** Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

**Objetivos**:

Perceber a passagem do tempo por meio de mudanças e permanências.

Reconhecer diferentes intervalos de tempo.

**Justificativa pedagógica**:

A partir de conhecimentos básicos sobre medidas de tempo e instrumentos como o relógio e o calendário, o aluno deve ser capaz de reconhecer diferentes intervalos de tempo. Os alunos têm uma pré-compreensão intuitiva, decorrente do senso comum, de que determinados intervalos de tempo são maiores que outros (o intervalo entre o horário de entrada e o de saída da escola é maior que o intervalo de tempo de uma refeição, por exemplo). Além disso, eles percebem a passagem do tempo observando o próprio corpo; portanto, o que se visa é formalizar essa noção de modo que os alunos atinjam uma compreensão conceitual dos intervalos de tempo.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Intervalos de tempo breves.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa.

Lápis, lápis de cor ou caneta hidrográfica.

Encaminhamento

Inicie a aula comentando com os alunos que há diversas maneiras de perceber a passagem do tempo; uma delas é observando a própria história.

Pergunte aos alunos como eles eram aos dois anos e depois aos cinco anos, e peça–lhes que citem o que mudou nos dias atuais. Estimule os alunos a enumerar características pessoais que mudaram ao longo do tempo.

Com base nessa seleção, proponha aos alunos que elaborem uma sequência de quadrinhos contando a própria história. Oriente-os a desenhar como eles eram aos dois anos, aos cinco anos e nos dias atuais e peça que escrevam uma frase sobre si mesmos em cada quadrinho, registrando cada momento desenhado.

Por fim, organize uma exposição dos quadrinhos produzidos pelos alunos em sala de aula.

Aula 2

Conteúdo específico

Organização da rotina diária.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa.

Lápis de cor ou giz de cera.

Encaminhamento

Uma forma de organizar sua rotina diária é utilizar uma agenda. Envolva a turma na produção de uma agenda pessoal para uma semana.

Auxilie os alunos a montar uma agenda utilizando pelo menos três folhas de papel sulfite dobradas ao meio e grampeadas. Peça aos alunos que coloquem na primeira página o nome, a idade e a turma de cada um.

|  |
| --- |
| Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Idade: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Na página seguinte, o aluno deve colocar a data e o dia da semana.

|  |
| --- |
| 22 de junho de 2019  Segunda-feira |

E assim em todas as páginas, até completar a semana. A atividade pode começar em qualquer dia da semana.

Solicite a eles que escrevam o que terão de fazer em cada dia, podendo ser atividades escolares e também aquelas realizadas extraclasse ou em casa.

Oriente-os a colocar uma atividade embaixo da outra, ou seja, a que será realizada primeiro, a que será realizada depois e assim sucessivamente, se possível com o horário de cada tarefa.

Ao longo da semana, confira com eles se as tarefas previstas na agenda foram realizadas.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de reconhecer diferentes intervalos de tempo.  Peça aos alunos que conversem com seus familiares, perguntando a idade de cada um deles. Depois, com a ajuda de um adulto, eles devem calcular as diferenças de idade entre os diversos membros da família. Ao final, devem registrar essas informações no caderno. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Reconhecer diferentes intervalos de tempo?

2. Compreender que existem várias formas de organizar o tempo?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |