SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 1º Bimestre

Introdução

A sequência didática deste material pretende desenvolver a divisão do tempo entre o trabalho e o lazer, distinguindo as particularidades do mundo urbano e contemporâneo regrado pelo horário do relógio em contraposição a outras formas de organização e divisão do tempo mais próximas da natureza. O professor deverá orientar os alunos com base na compreensão da experiência de tempo deles em comparação com outras perspectivas. Apresente exemplos diversos de relações com o tempo e a divisão de atividades, tanto de trabalho quanto de descanso.

Para alcançar isso, é importante estabelecer, inicialmente, o que são atividades de trabalho e o que são atividades de lazer e quais são suas relações com o uso do tempo e do espaço. Os alunos devem compreender ao final das aulas que as cidades concentram hoje um grande número de atividades laborais voltadas à produção e à troca de produtos e serviços e que essa forma de organização tem impacto direto nas formas de dividir e experimentar o tempo. Contudo, é importante deixar claro que as formas de lidar com o tempo transformaram-se ao longo da História e que no campo, entre povos indígenas e outras populações existem diversas maneiras de se relacionar com o tempo hoje, incluindo relações mais próximas do tempo da natureza: o regime de marés entre comunidades ligadas à pesca, os regimes de cheias e secas dos rios em comunidades ribeirinhas, a importância das estações do ano para a organização das atividades agrícolas, entre outros exemplos.

É também importante valorizar as festividades tradicionais como forma de lazer fundamental em diversas comunidades, em uma intensa troca de experiências culturais.

O professor deverá conduzir os alunos ao entendimento do modo como as relações que temos com o tempo e a divisão das atividades são importantes em nossas experiências de vida.

Tema 2 O LAZER DE TODOS

Feiras e festas populares, centros culturais e esportivos, parques e praias, cinemas e museus... São muitos os exemplos de espaços públicos destinados ao lazer, em que é possível conviver com as pessoas, distrair-se, praticar atividades diversas ou, apenas, descansar. Os períodos dedicados ao lazer são muito importantes para o desenvolvimento e a criatividade. Eles nos dão a oportunidade de imaginar e brincar, apreciar coisas novas e criá-las. Há cerca de 250 anos, a divisão entre lazer e trabalho era menos definida que a atual.

**Objetos de conhecimento**:

A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

**Habilidades**:

**(EF03HI11)** Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

**(EF03HI12)** Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

**Objetivo**:

Desenvolver a compreensão das noções de tempo de trabalho e tempo de lazer e as atividades envolvidas.

**Justificativa pedagógica**:

As atividades propostas desenvolvem conceitos de trabalho, tempo livre e lazer e as atividades e os momentos destinados a cada um deles. Os alunos devem compreender como distinguir esses momentos e prever a organização de seus próprios horários.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

As relações entre o tempo dedicado ao trabalho e o tempo dedicado ao lazer.

Recursos didáticos

Giz e lousa.

Caderno.

Lápis e canetas.

Borracha.

Equipamento para gravação de entrevistas (opcional).

Encaminhamento

Promova uma discussão coletiva sobre a diferença entre tempo de trabalho e tempo de lazer. Pergunte aos alunos como eles dividem o próprio tempo: quantas horas eles têm para estudar e fazer atividades que são de sua responsabilidade e quantas horas têm para se divertir, além das horas de sono?

Explique à turma que a divisão do tempo dedicado ao trabalho e ao lazer modificou-se ao longo da História e também sofre impactos de acordo com o espaço e o tipo de trabalho desenvolvido.

Peça aos alunos que registrem no caderno como é a divisão de tempo dedicado ao lazer e ao trabalho entre seus familiares. Para isso, eles podem fazer uma entrevista com algum adulto com o qual convivem seguindo o roteiro abaixo.

1. Quantas horas por dia você dedica a seu trabalho?

2. Quantas horas por dia você se dedica às atividades domésticas, como organização da casa, preparo de alimentos, limpeza e outras?

3. Quanto tempo você dedica às atividades de lazer? Quais são suas atividades de lazer preferidas?

4. Quanto tempo você dedica ao descanso e às atividades básicas de cuidado pessoal (como sono, higiene e alimentação)?

Os alunos deverão registrar as respostas das entrevistas por escrito e trazer para a sala de aula na aula seguinte. Se preferir, peça que registrem as entrevistas também em áudio, utilizando um aparelho celular ou outro equipamento adequado. Isso pode facilitar a transcrição das respostas da pessoa entrevistada.

Para encerrar esta aula, pergunte aos alunos: que tipo de atividades de lazer vocês mais gostam de fazer? Registre-as na lousa e, depois, peça a eles que registrem no caderno quais são as atividades de que mais gostam e como dividem o tempo deles no cotidiano. Eles também poderão utilizar o modelo da entrevista como guia para avaliar as próprias atividades.

Aula 2

Conteúdo específico

Organização do tempo e atividades de trabalho e lazer em diferentes comunidades.

Recursos didáticos

Giz e lousa.

Caderno.

Lápis e caneta.

Encaminhamento

Retome com os alunos a discussão da aula anterior sobre a divisão do tempo dedicado a cada atividade do cotidiano. Peça a eles que apresentem o resultado das entrevistas e registre na lousa a média das respostas obtidas, analisando como é a divisão dos tempos e das atividades dos entrevistados. Se desejar, você poderá incluir também um quadro com as informações sobre a organização do tempo e das atividades dos alunos.

Depois, converse com a turma sobre as formas de organização do tempo e das atividades de lazer e trabalho que predominam no campo. Pergunte aos alunos: quais são as atividades de trabalho e lazer mais comuns no campo?

Converse com a turma sobre os principais trabalhos ligados à produção agrícola, como as plantações e a criação de animais, além da transformação deles em outros alimentos, como leite, queijo e ovos.

Na sequência, esclareça que essas atividades estão especialmente ligadas ao tempo da natureza. Explique também que, com as tecnologias, alguns ciclos da natureza foram suplantados por ações humanas: a dependência da época de chuvas para o plantio se tornou menor com os sistemas de irrigação, que existem desde a Antiguidade, por exemplo.

Em seguida, converse com a turma sobre a divisão entre o tempo de trabalho e as formas de lazer no campo. Comente que, como as distâncias entre as moradias e os trabalhos no campo às vezes são maiores, a tendência é que as atividades de lazer sejam feitas de modo coletivo, reunindo as pessoas em feiras, festas e celebrações que envolvem música, dança etc.

Desenvolva a aula na direção de tratar da importância das festas, das danças e das músicas como um patrimônio imaterial, isto é, que não tem um suporte físico, mas faz parte da cultura e dos nossos costumes. Por meio deles aprendemos muito sobre as tradições e a memória de outras pessoas e comunidades.

Para encerrar a atividade, pergunte aos alunos se as atividades de lazer preferidas deles (registradas no caderno na aula anterior) e das pessoas que entrevistaram são realizadas de maneira individual e coletiva, procurando avaliar com a turma as mudanças que ocorreram nas atividades de lazer ao longo do tempo.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe se os alunos compreendem a distinção entre o tempo dedicado ao lazer e o tempo dedicado ao trabalho e como essa divisão variou ao longo do tempo e é diferente conforme o local e a cultura de um povo.  Para avaliar se essa compreensão foi alcançada, apresente fotografias que retratam diferentes situações de lazer e trabalho no passado e no presente, no meio urbano e no rural e também em comunidades indígenas e verifique se os alunos assimilaram as noções relativas à divisão social do trabalho e à determinação do horário pelo relógio ou pela natureza. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender a diferença de tempo de trabalho e tempo de lazer?

2. Entender que diferentes comunidades têm diferentes formas de organizar os momentos de trabalho e de lazer?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |