SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

2º ano | 1º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas elaboradas para auxiliar os professores neste período da formação do aluno tratam de questões relacionadas à percepção do tempo, conhecimento e manuseio de instrumentos de medição do tempo e desenvolvimento de noções temporais, como anterioridade, posterioridade e simultaneidade, assim como de identificação de eventos e contextos situados no passado, presente e futuro. Elas têm como objetivo o desenvolvimento da capacidade de percepção e localização temporal do aluno. Para isso é importante relacionar as noções abstratas de tempo a situações concretas, e que preferencialmente tenham a ver com o cotidiano das crianças da faixa etária considerada.

É preciso considerar que as crianças, antes de terem contato com o conteúdo do bimestre, já têm uma compreensão empírica e intuitiva da passagem do tempo. Em geral, os alunos de 2o ano são capazes de acompanhar uma narrativa fílmica ou literária simples, identificando diferentes momentos e compreendendo sua sucessão no tempo. Do mesmo modo, os alunos em geral já chegam à escola sabendo que existem instrumentos de medição do tempo, como relógios e calendários, e são capazes de relacionar atividades do cotidiano, como ir à escola ou jantar, com horários convencionados pela escola ou pela família.

Nesse sentido, o papel do professor é atuar como mediador entre essa pré-compreensão dos alunos e os conteúdos estudados ao longo do bimestre, de modo que desenvolva uma formalização desse saber intuitivo. É importante que os alunos saibam reconhecer diferentes tipos de relógio e calendário e aprendam algumas noções básicas de localização temporal.

Tema 1 O TEMPO DOS RELÓGIOS

Para situar momentos e intervalos de tempo, os seres humanos se utilizam de instrumentos como relógios e calendários, que podem ser de diversos tipos. Os relógios medem a passagem do tempo em segundos, minutos e horas. Para registrar e organizar as divisões de tempo, usamos o calendário.

**Objetos de conhecimento**:

O tempo como medida

**Habilidade**:

**(EF02HI07)** Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

**Objetivo**:

Conhecer algumas das principais medidas de tempo e respectivos instrumentos de medição.

**Justificativa pedagógica**:

O uso de instrumentos de medição de tempo está presente no cotidiano e em diversas atividades profissionais. Na escola, as aulas estão divididas em horários predeterminados, e há um cronograma para o ano escolar. No local de moradia, o aluno se envolve em uma rotina na qual muitas das atividades são reguladas pelo relógio. Nos esportes, às vezes o resultado pode ser definido em questão de segundos. Para que os alunos possam interagir com o meio social em que vivem, é necessário que adquiram uma compreensão, ainda que incipiente, do tempo e de suas medidas.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Diferentes tipos de relógio, com ênfase sobre os analógicos e os digitais.

Recursos didáticos

Relógio analógico de parede com números em algarismos arábicos.

Relógio digital de mesa (pode ser substituído por *smartphone* ou *tablet*).

Imagens de outros tipos de relógio: ampulheta, relógio de sol.

Folha de papel avulsa, lápis de cor ou caneta hidrográfica, compasso e régua.

Encaminhamento

Comece a aula mostrando o relógio analógico (ou de ponteiro) de parede aos alunos e pergunte a eles se identificam o objeto e para que ele serve. Comente sobre a importância do uso do relógio no dia a dia. Solicite que deem exemplos de situações em que é necessário saber o horário corretamente. Ao mesmo tempo, use a conversa para averiguar os conhecimentos prévios dos alunos.

Ensine aos alunos a função de cada ponteiro do relógio analógico: de horas, minutos e segundos, e como ler o horário. Altere os horários do relógio e, oralmente, peça aos alunos que digam o que os ponteiros estão marcando.

Em seguida, apresente o relógio digital e explique como averiguar o horário nesse instrumento, comparando-o com o relógio analógico.

Comente que existem outros tipos de relógio, como a ampulheta, o relógio de sol e o relógio de água. Explique que a ampulheta, ou relógio de areia, e o relógio de água marcam o tempo por meio da passagem da areia ou da água de um recipiente para outro. Já no relógio de sol, as horas são marcadas por meio da sombra que se projeta de uma haste. Se possível, mostre imagens desses instrumentos.

Ao final, defina dois horários diferentes, um para o relógio de ponteiro e outro para o digital. Proponha, então, uma atividade em que os alunos terão de fazer dois desenhos, o primeiro de um relógio analógico e outro de um relógio digital. Em ambos, eles deverão escrever por extenso o horário marcado no mostrador do relógio apresentado em sala de aula.

Aula 2

Conteúdo específico

Intervalos de tempo breves.

Recursos didáticos

Duas garrafas PET transparentes (500 ou 600 mililitros) com tampa e vazias.

Fita adesiva.

Tesoura com pontas arredondadas.

Prego (para ser usado por um adulto).

Martelo (para ser usado por um adulto).

Areia peneirada fina (bem seca) e funil.

Encaminhamento

Proponha aos alunos a construção de um relógio de areia com materiais de sucata, realizando um trabalho em conjunto com o componente curricular Arte. Um adulto deve usar o prego e o martelo para furar as duas tampas bem no meio. Com a ajuda do funil, os alunos devem preencher metade de uma das garrafas com areia e fechá-la com uma das tampas furadas. Depois, devem colocar uma tampa em cima da outra, de modo que os dois furos se encontrem, e usar a fita adesiva para colar as tampas. Ao mudar a posição das garrafas, a areia passa pelo furo das tampas e enche a garrafa vazia.

Organize uma atividade usando o relógio de areia construído: Quantas palavras os alunos conseguem dizer até a areia passar de um lado para o outro? Quantas palavras conseguem escrever nesse tempo? Quanto tempo é preciso para fazer o desenho de uma casa?

Aula 3

Conteúdo específico

Calendários, semana, mês e ano.

Recursos didáticos

Calendários de mão impressos em quantidade suficiente para uma atividade em grupo, em que cada um tenha ao menos um calendário que possa manusear (esse material é desnecessário se os alunos dispuserem de agenda escolar).

Calendário grande, de pendurar na parede, que possa ser visualizado por todos os alunos da turma.

Encaminhamento

Inicie a aula apresentando o calendário de parede indicando os meses, cada um com seu respectivo nome, e explicando como cada mês está dividido em semanas.

Pergunte a cada aluno qual é o dia do próprio aniversário e indique a data no calendário de parede.

Explique aos alunos cada um dos intervalos de tempo presentes no calendário: o dia, a semana, o mês e o ano.

Chame a atenção dos alunos para o fato de que nem todos os meses têm o mesmo número de dias. Ensine a técnica dos punhos fechados para identificar o número de dias de cada mês. Com os punhos fechados, eles devem juntar as mãos com as costas da mão viradas para cima. Eles perceberão que os ossos das mãos formarão “montanhas” e “vales”. É só recitar os meses do ano em sequência, da esquerda para direita: o mês que cair em uma “montanha” tem 31 dias, enquanto o mês que cair em um “vale” tem 30 dias, exceto fevereiro, que tem 28 ou 29 dias.

Divida a turma em grupos e solicite-lhes que abram a agenda na página do calendário. Se os alunos não tiverem agenda escolar, distribua calendários impressos aos grupos, de modo que cada grupo tenha ao menos um calendário. Solicite que identifiquem as datas que o professor definir, por exemplo, “Que dia é hoje?”; “Que dia da semana é 12 de outubro?”.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que reproduzam em casa, em uma folha avulsa, o mês em que fazem aniversário, tal como representado no calendário e façam um desenho para ilustrá-lo. Ao final, faça uma exposição dos calendários da turma. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Identificar diferentes tipos de relógio e compreender sua função?

2. Interpretar as informações presentes no calendário e compreender noções como dia, semana, mês e ano?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

2º ano | 1º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |