SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Participação social

1. APRESENTAÇÃO

A cidadania pressupõe a participação da população na vida política de seu país, seu estado e seu município. Ela se baseia na premissa de que os cidadãos devem fiscalizar a ação dos governantes e dos órgãos públicos, além de participar das políticas públicas e requisitar que as medidas governamentais atendam às necessidades da população.

A participação social conta com o auxílio das tecnologias de comunicação, sobretudo com o da internet, para aproximar cidadãos e governantes por meio da criação de canais de comunicação. É importante que os alunos sejam apresentados a essas ferramentas e incentivados a utilizá-las como instrumentos para melhorar a vida da população.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Identificar formas de participação social para a melhoria da qualidade de vida no lugar de vivência.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Gestão pública da qualidade de vida | (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Participação social.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão se sentar em seus lugares habituais na sala de aula.

Encaminhamento:

Inicie a aula apresentando aos alunos um problema que ocorra no lugar onde eles vivem e que necessite de alguma ação do poder público. Por exemplo: falta de coleta de lixo, ruas esburacadas ou sem asfalto, praças públicas sem manutenção, hospitais e postos de saúde lotados, escolas sem equipamentos e/ou com falta de professores e funcionários, ausência de espaços para lazer, entre outros. Após apresentar o problema, proponha uma discussão sobre como ele afeta a vida das pessoas e como elas poderiam cobrar o poder público para que apresente uma solução.

Anote no quadro de giz as sugestões dadas pelos alunos e faça as ponderações necessárias. Enfatize que a resolução de questões de interesse público mobiliza diversos interesses, portanto demanda negociações e concessões. Comente que a melhor forma de chegar a soluções é por meio do debate e da apresentação de projetos a serem executados pelos órgãos responsáveis. Ressalte a importância de tratarmos todos com educação e respeitarmos as diversas opiniões.

É importante que os alunos percebam que a resolução dos problemas da comunidade é mais efetiva quando as pessoas afetadas são ouvidas e contribuem para a construção das propostas de solução.

Nesse momento, esclareça que no Brasil há vários órgãos públicos vinculados aos ministérios federais e às secretarias estaduais e municipais. Esses órgãos têm o dever de ouvir, analisar e atender às demandas da sociedade.

Apresente alguns desses órgãos aos alunos. No âmbito ambiental, há o Instituto do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais (Ibama), que, entre outras funções, fiscaliza a preservação da fauna e da flora brasileiras. Há também órgãos relacionados ao Ministério das Cidades, como a Secretaria Nacional de Transporte e da Mobilidade Urbana e a Secretaria Nacional de Saneamento Ambiental, que cuidam, respectivamente, de problemas relacionados ao transporte e ao saneamento ambiental. No Ministério da Saúde, por exemplo, atuam órgãos como a Secretaria de Atenção à Saúde e a Secretaria Especial de Saúde indígena. É importante apresentar exemplos de órgãos que sejam responsáveis por temas relacionados aos problemas apontados no início da aula.

Apresente também algumas possibilidades de participação nas ações do poder público. Comente que a população pode entrar em contato pessoalmente ou encaminhar sugestões e reclamações por meio de canais de participação digitais. Além disso, é possível participar de reuniões e audiências públicas para tomar conhecimento das ações governamentais em andamento e propor melhorias.

Ressalte que o avanço dos meios de comunicação facilitou e agilizou o contato entre cidadãos e governo. Por exemplo, hoje as pessoas podem se organizar para discutir um problema pela internet e encaminhar suas sugestões aos órgãos competentes por meios virtuais.

Finalize a aula fazendo um resumo da noção de participação social. Enfatize a importância do envolvimento da população nas políticas públicas e convide os alunos a se informarem sobre os canais de participação dos órgãos públicos atuantes em seu município.

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, peça que escrevam um texto sobre a importância da participação social para a solução dos problemas que afetam a sociedade. Verifique se eles perceberam a importância de tomar conhecimento dos problemas que atingem sua comunidade e de buscar soluções junto ao poder público.

Como atividade complementar, sugira aos alunos que consultem um canal de participação digital de um órgão público que atue em seu município. Caso o município em que residam não possua meios eletrônicos para contato, oriente-os a acessar o *site* de um órgão estadual ou federal.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem ressaltar a importância da participação social na proposição de ações ao poder público. Se julgar pertinente, enfatize que as pessoas afetadas por um problema devem ser ouvidas no momento da elaboração das ações governamentais.

Na questão 2, os alunos devem mencionar que a possibilidade de expor opiniões, dúvidas e sugestões por meio do telefone ou da internet facilita o acesso dos cidadãos aos canais de comunicação do governo e agilizam o recebimento das informações pelos órgãos competentes.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que devemos conhecer os problemas de nossa comunidade e propor soluções para eles? |  |  |  |
| 2. Sei que posso utilizar canais de comunicação para reivindicar que os problemas sejam resolvidos? |  |  |  |
| 3. Participei da aula expondo minhas dúvidas e minhas opiniões? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Em sua opinião, por que devemos colaborar para a sugestão de soluções para os problemas de nossa comunidade junto ao poder público?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Explique como a internet facilitou o contato entre cidadãos e os órgãos do governo.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_