SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Rede urbana

1. APRESENTAÇÃO

As cidades são diferentes umas das outras. Cada cidade apresenta características e funções específicas e articula-se com outras cidades por meio de fluxos de mercadorias, pessoas, informações e recursos financeiros. Algumas cidades cumprem um papel polarizador, influenciando outras cidades, o campo e outras regiões. Nesse momento da aprendizagem, é importante que os alunos compreendam as relações entre as cidades dentro de uma rede urbana.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer a definição de rede urbana.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Território, redes e urbanização | (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos)

Aula 1

Conteúdo específico:

Rede urbana.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão permanecer em seus lugares habituais na sala de aula.

Encaminhamento:

Inicie a aula introduzindo brevemente o termo “rede”. Esclareça que esse termo é utilizado quando há vários lugares ou objetos conectados entre si. Uma rede de computadores, por exemplo, é formada por vários computadores interligados, de modo que as informações podem ser compartilhadas entre todas as máquinas que fazem parte da rede. Cite outros exemplos que sejam próximos da realidade dos alunos e que permitam compreender o aspecto fundamental de uma rede, que é a articulação.

Em seguida, comente que as cidades também estão interligadas, formando a chamada **rede urbana**. A articulação entre os diversos centros urbanos, sejam eles próximos ou distantes, se dá pelos meios de transporte e de comunicação. Eles são essenciais para que, entre as cidades, haja constante troca de mercadorias e de informações, além de fluxos de pessoas e de recursos financeiros.

Explique aos alunos que há cidades que exercem mais influência do que outras e, por isso mesmo, acabam atraindo mais pessoas e investimentos dependendo da função principal que exercem. Por exemplo, existem pessoas que moram em uma cidade, mas diariamente se deslocam para trabalhar ou estudar em outra que possui universidades e outras oportunidades de trabalho. Há também pessoas que se deslocam para outras cidades para realizar compras e/ou utilizar algum tipo de serviço que não está disponível na cidade em que vivem, como realizar uma consulta médica especializada.

Pergunte aos alunos se conhecem pessoas que precisam se deslocar diariamente para trabalhar ou estudar em outra cidade. Estimule-os a explicar por que isso ocorre e a considerar as influências de outras cidades no lugar onde eles vivem. É importante que reconheçam, também, se o lugar onde vivem exerce influência sobre outros, atraindo pessoas de outros municípios em busca de determinados serviços ou estabelecimentos comerciais.

Por fim, faça uma síntese do tema com a turma. Estimule-os a contribuir na construção de um texto coletivo sobre o tema das redes urbanas. Lembre-os de tratar, também, da importância dos meios de transporte e de comunicação. Registre o texto no quadro de giz e peça que o copiem no caderno.

Para avaliar a aprendizagem, verifique se os alunos associam o termo “rede urbana” ao fato de as cidades estarem interligadas e se relacionarem entre si. Avalie a pertinência das contribuições prestadas pelos alunos no momento da construção do texto coletivo.

Como atividade complementar, solicite que façam um texto elencando as influências que o lugar onde vivem exerce sobre outras cidades e, se for o caso, listando também as influências de outras cidades sobre o lugar onde vivem.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, incentive os alunos a explicar o que é a rede urbana. É importante que eles reconheçam que as cidades (próximas ou distantes) se relacionam entre si por meio de fluxos de mercadorias, pessoas, informações e recursos financeiros.

Na questão 2, os alunos devem reconhecer os meios de transporte e de comunicação como elementos essenciais para a articulação das cidades de uma rede urbana.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que as cidades estão interligadas umas às outras, formando uma rede urbana? |  |  |  |
| 2. Sei que uma rede urbana é caracterizada pela constante troca de mercadorias, informações, recursos financeiros e movimentação de pessoas? |  |  |  |
| 3. Participei da aula expondo minhas dúvidas e minhas opiniões? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. O que é uma rede urbana?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Quais são os elementos essenciais para que aconteça a articulação entre cidades em uma rede urbana?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_