SEQUÊNCIA DIDÁTICA

População migrante

1. APRESENTAÇÃO

Os fluxos migratórios geram mudanças sociais e culturais na sociedade, além de influenciar o funcionamento da economia. Nesse momento da aprendizagem, os alunos devem se familiarizar com a temática da migração para que sejam capazes de perceber a influência dos processos migratórios no seu cotidiano e a importância de políticas públicas voltadas ao atendimento da população imigrante.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Compreender a influência dos imigrantes no planejamento de políticas públicas.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Dinâmica populacional | (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Migração e políticas públicas.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão se sentar em seus lugares habituais na sala de aula.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando que as pessoas que deixam seu lugar de origem para residir em outro são chamadas de migrantes. Verifique se os alunos estão familiarizados com o conceito de migração e diferencie emigração, referente às pessoas que saem de seu lugar de origem para se estabelecer em outro, e imigração, que diz respeito às pessoas que chegam a um novo lugar para viver.

Em seguida, incentive-os a discutir a importância dos imigrantes para a formação da população brasileira enfatizando que vários povos imigrantes se estabeleceram no país em diferentes momentos históricos. Exemplifique citando alguns dos povos que imigraram para o Brasil: portugueses, italianos, espanhóis, alemães, japoneses, sírios, libaneses, entre outros.

Complemente a explicação destacando a diferença entre migração externa, que ocorre quando contingentes populacionais se deslocam de um país para outro, e migração interna, caracterizada pelos deslocamentos populacionais dentro de um mesmo país.

Informe que os imigrantes incorporam novos costumes e tradições aos lugares de destino, sejam eles de outros países ou de outras regiões do Brasil. Além disso, eles contribuem para a economia local, ampliando o consumo de mercadorias e dinamizando o mercado de trabalho. O poder público, por sua vez, deve adaptar os serviços de atendimento à população de forma a atender as demandas que surgem com a chegada dos imigrantes, garantindo o acesso dessas pessoas aos serviços públicos e assegurando seus direitos básicos.

Nesse momento, proponha um debate sobre os desafios que a imigração apresenta para a educação, enfocando a reflexão na chegada de imigrantes de outros países. Escreva no centro do quadro de giz a palavra “educação” e anote em volta o que for discutido pelos alunos. Incentive-os a pensar os desafios como a integração dos imigrantes nas escolas, a superação das barreiras linguísticas, a aceitação e a valorização das diferenças culturais etc. Estimule-os a considerar também a esfera das políticas públicas, incorporando questões relacionadas às demandas ao poder público, como o aumento das vagas em escolas e a formação dos profissionais para a recepção adequada dos imigrantes, entre outras.

Finalize a aula redigindo no quadro de giz um texto coletivo que aborde o tema da imigração, tendo como enfoque os desafios desse processo para o planejamento de políticas públicas. Os alunos devem reconhecer alguns dos desafios que envolvem o processo de acolhida e de garantia de direitos para os imigrantes. Cuide para que consolidem atitudes de empatia em relação aos imigrantes e valorizem suas contribuições culturais, sociais e econômicas.

Para avaliar a aprendizagem, verifique a pertinência das colocações dos alunos no momento do debate e da construção do texto coletivo. É importante que todos participem da atividade. Para isso, além do tempo necessário para a elaboração do texto, proporcione um momento para a leitura compartilhada do que foi produzido, priorizando aqueles que ainda não participaram. Convide-os a opinar sobre o que leram e a indicar complementos e alterações.

Como atividade complementar, peça aos alunos que pesquisem em jornais, em revistas ou na internet, uma notícia sobre o tema da imigração no Brasil. Eles deverão ler e resumir a notícia no caderno. Oriente-os a registrar a data e o veículo de comunicação que publicou a notícia. Combine um dia para socializar as pesquisas.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, item **a**, os alunos devem responder que o Centro-Oeste é a região que tem a maior porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram. No item **b**, devem indicar a Região Nordeste como aquela em que há menor porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram. No item **c**, devem consultar a tabela para verificar os dados referentes à região em que vivem.

Na questão 2, a resposta é pessoal. Os alunos devem identificar, entre as pessoas de seu convívio social, alguém que tenha imigrado de outro estado brasileiro. Para realizar essa atividade, eles podem solicitar a ajuda de algum familiar.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Reconheço e valorizo as contribuições culturais, sociais e econômicas dos imigrantes? |  |  |  |
| 2. Sei que a presença de imigrantes traz desafios ao poder público local para a garantia de seus direitos? |  |  |  |
| 3. Participei da aula expondo minhas dúvidas e minhas opiniões? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Analise os dados da tabela para responder às questões 1 e 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Porcentagem de residentes que não vivem na unidade federativa em que nasceram (2015)** | |
| Brasil | 15% |
| Região Norte | 20% |
| Região Nordeste | 7% |
| Região Sudeste | 17% |
| Região Sul | 12% |
| Região Centro-Oeste | 34% |

Fonte: IBGE. IBGE teen. Disponível em: <<https://teen.ibge.gov.br/sobre-o-brasil/populacoa/migracao.html>>. Acesso em: 12 jan. 2017.

**1. Com base nos dados da tabela, responda:**

a) Qual região tem a maior porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) E qual região apresenta a menor porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Na região onde você vive, qual é a porcentagem de pessoas que residem em uma unidade federativa diferente daquela em que nasceram?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. No Brasil, 15% dos habitantes não residem na unidade federativa onde nasceram. Você conhece alguém que faça parte desse grupo? De que unidade federativa essa pessoa emigrou? Você sabe o motivo que a levou a se mudar?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_