ACompanhamento de APRENDIZAGEM

Grade de CorrEção da AVALIAÇÃO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aluno(a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Nota/**  **conceito** |
| 1 | Identificar problemas ambientais a partir da análise de uma imagem e  reconhecê-los em seu lugar de vivência. Esta atividade é relativa às habilidades EF05GE10 e EF05GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão), respectivamente: Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.); Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). |  |
| 2 | Identificar o chorume a partir de sua descrição. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE10 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |  |
| 3 | Reconhecer as características da construção de aterros sanitários. |  |
| 4 | Identificar a afirmativa incorreta sobre lixões e reescrevê-la corretamente. |  |
| 5 | Identificar os veículos automotivos e as indústrias poluentes como responsáveis pela poluição atmosférica. |  |
| 6 | Relacionar a ocorrência de alguns tipos de liquens com a poluição atmosférica. |  |
| 7 | Perceber as causas da poluição do ar e de que modo ela afeta a saúde das pessoas. |  |
| 8 | Refletir sobre as causas e as consequências da chuva ácida. |  |
| 9 | Reconhecer os problemas que a poluição do rio por esgoto pode causar. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE10 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |  |
| 10 | Identificar o conceito de maré negra. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE10 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Reconhecer as consequências do derramamento de petróleo para a vida marinha. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE10 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |  |
| 12 | Reconhecer que as indústrias que não tratam seus resíduos poluem os rios. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE10 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.). |  |
| 13 | Refletir sobre os modos de participação social no processo de formulação de políticas públicas. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE12 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |  |
| 14 | Identificar órgãos governamentais responsáveis pela gestão pública da qualidade de vida. Esta atividade é relativa à habilidade EF05GE12 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |  |
| 15 | Sintetizar conteúdos estudados na unidade. |  |
|  | **Total:** |  |