acompanhamento de aprendizagem

GABARITO DE Avaliação

**1. Ausência de vegetação, poluição do rio, poluição do ar.**

Espera-se que os alunos percebam os problemas ambientais representados na imagem e os comparem com o lugar de vivência. Se os alunos apresentarem dificuldade para responder, retome o conteúdo da página 126 do Livro do Estudante e comente novamente como alguns problemas afetam a qualidade ambiental. Se julgar necessário, discuta oralmente quais desses problemas estão presentes no entorno da escola e como isso afeta a vida da população.

**2. Chorume.**

Espera-se que os alunos identifiquem corretamente que o texto descreve o chorume. Se necessário, explique novamente o que é o chorume e como ele polui o meio ambiente ao entrar em contato com o solo e as águas subterrâneas. Se julgar necessário, peça que retomem o conteúdo da página 127 do Livro do Estudante.

**3. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem a resposta. Nesse caso, comente por que as demais alternativas estão incorretas. Oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 128 do Livro do Estudante e explique novamente o que são aterros sanitários e quais são as vantagens de sua utilização em comparação com os lixões.

**4. Os alunos devem reescrever a afirmativa 1: Os lixões não são o destino adequado ao lixo produzido pela população. O lixo é descartado de maneira incorreta, o que causa mau cheiro. O chorume produzido polui o solo.**

Os alunos não precisam reescrever a frase exatamente como proposto acima, mas devem evidenciar que são capazes de identificar as características de um lixão. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 127 e 128 do Livro do Estudante.

**5. Os alunos devem fazer um X sobre as cenas 1 e 4.**

Nesta atividade espera-se que os alunos reconheçam as causas da poluição do ar a partir das cenas. Caso circulem outras cenas, peça que justifiquem a resposta e verifique a coerência. Se apresentarem dificuldade para responder, solicite que retomem o conteúdo da página 132 do Livro do Estudante e explique novamente como os automóveis e as indústrias contribuem para a poluição atmosférica.

**6. Alternativa c.**

Se necessário, explique novamente que os liquens se desenvolvem sobretudo em áreas com ar puro, mas alguns tipos conseguem se desenvolver em áreas com ar poluído. Se considerar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 133 do Livro do Estudante.

**7. Alternativa b.**

Espera-se que os alunos identifiquem a alternativa correta sobre a poluição do ar, verificando suas causas e consequências. Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 132 do Livro do Estudante.

**8. Quando a água das nuvens se mistura a substâncias tóxicas no ar, lançadas por indústrias, veículos e queimadas, ocorre a chuva ácida. Ela afeta plantações, florestas, lagos e espécies vegetais e animais. Também corrói os materiais que compõem estruturas de automóveis, construções e monumentos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos expliquem a formação da chuva ácida e suas consequências para o ambiente. Caso apresentem dificuldades para responder à questão, peça que retomem o conteúdo das páginas 136 e 137 do Livro do Estudante e explique novamente que a chuva ácida se forma a partir da junção de nuvens e substâncias tóxicas lançadas no ar pelas indústrias, pelos automóveis e pelas queimadas.

**9. O esgoto sem tratamento lançado em um rio coloca em risco a saúde das pessoas, que podem adquirir doenças, e prejudica animais e plantas que vivem nele.**

Espera-se que os alunos identifiquem o lançamento de esgoto no rio como um grave problema ambiental e de saúde. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 138 do Livro do Estudante e explique novamente as consequências da poluição dos rios por esgoto.

**10. Alternativa b.**

Se os alunos tiverem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 140 e 141 do Livro do Estudante e explique novamente que maré negra é o derramamento de petróleo nos oceanos e mares.

**11. Alternativa c.**

Espera-se que os alunos reconheçam as consequências do derramamento de petróleo no oceano. Caso apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem a resposta e verifique a coerência. Solicite que retomem o conteúdo da página 141 do Livro do Estudante e explique novamente as consequências do derramamento de petróleo para a vida marinha.

**12. Alternativa a.**

Caso os alunos não consigam responder, peça que retomem o conteúdo da página 139 do Livro do Estudante e explique novamente a poluição dos rios por resíduos industriais.

**13. Por meio dos canais de participação social, como conselhos, audiências públicas, conferência, entre outros.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos reconheçam que há diversas formas de participação popular na formulação de políticas públicas. Caso julgue necessário, peça que retomem o conteúdo da página 143 do Livro do Estudante e explique novamente os canais de participação social.

**14. Os alunos podem citar o Ministério das Cidades e seus órgãos, o Ministério da Saúde e seus órgãos, entre outros.**

Espera-se que os alunos reconheçam os órgãos governamentais responsáveis pela gestão pública da qualidade de vida. Eles podem citar outros órgãos, neste caso verifique a pertinência. Se necessário, solicite que retomem o conteúdo da página 143 do Livro do Estudante.

**15. Quanto maior é o equilíbrio entre os elementos naturais de um lugar e as atividades humanas que são desenvolvidas, maior é a qualidade ambiental desse lugar.**

**Mesmo sendo proibidos por lei, os lixões ainda são o destino final de grande parte do lixo.**

**A chuva ácida pode causar a corrosão dos materiais que compõem automóveis, construções e monumentos.**

Esta é uma questão que revisa alguns conteúdos. Espera-se que os alunos relacionem corretamente as palavras com as frases correspondentes. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Nesse caso, retome os conteúdos desta unidade no Livro do Estudante e comente novamente os assuntos tratados na atividade.