**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GABARITO DE AVALIAÇÃO**

**1. Com a modernização da agricultura houve maior produtividade em menor tempo e diminuição da oferta de emprego.**

Espera-se que os alunos identifiquem as consequências da modernização da agricultura. Se os alunos apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 90 e 91 do Livro do Estudante e explique novamente como a modernização da agricultura aumentou a produtividade, mas reduziu a oferta de emprego nas atividades rurais.

**2. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Se julgar necessário, comente por que as demais alternativas estão incorretas. Peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 92 do Livro do Estudante e explique novamente os aspectos da modernização nas atividades pecuárias.

**3. Os alunos podem citar o uso de radares em embarcações, para localizar os cardumes durante a pesca; embarcações com instalações fabris para processar e armazenar o pescado; uso de drones em áreas de extrativismo mineral para localizar e monitorar as jazidas.**

Espera-se que os alunos indiquem ao menos um dos exemplos do uso de tecnologias nas atividades extrativas. Caso escrevam outras respostas, verifique a pertinência. Se os alunos apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo da página 93 do Livro do Estudante e exemplifique novamente como as modernas tecnologias podem ser aplicadas nas atividades extrativas. Se necessário, dê outros exemplos além daqueles mencionados no Livro do Estudante.

**4. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem a resposta. Nesse caso, oriente-os a retomar o conteúdo da página 94 do Livro do Estudante e explique novamente sobre a tecnologia e a modernização no campo, reforçando que o acesso a esses recursos não está ao alcance de todos os produtores.

**5. A linha de montagem é utilizada na fabricação dos mais diferentes produtos, pois permite a montagem dos produtos de maneira prática e eficiente. Com o passar do tempo, a linha de montagem passou a utilizar equipamentos de alta tecnologia, como os robôs, que têm substituído os operários.**

Espera-se que os alunos identifiquem a importância que as linhas de montagem têm nas indústrias e as transformações pelas quais ela passou em razão do avanço tecnológico. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo da página 95 do Livro do Estudante e explique novamente o que é a linha de montagem na indústria, sua importância e as transformações causadas pela tecnologia.

**6. artesanato; manufatura; maquinofatura ou indústria moderna.**

Espera-se que os alunos completem corretamente o texto sobre as mudanças que ocorreram no modo de produzir, desde o artesanato até a indústria moderna. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Se apresentarem dificuldade para responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 96 e 97 do Livro do Estudante e explique novamente como se deu a transição do artesanato para a manufatura e desta para a indústria moderna.

**7. Alternativa c.**

Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 98 a 102 do Livro do Estudante e explique novamente como os meios de comunicação evoluíram ao longo do tempo.

**8. Atualmente é possível fazer compras pela internet e ter acesso aos mais diferentes serviços, como contratar um táxi ou realizar transações bancárias.**

Nesta questão espera-se que os alunos identifiquem as modificações que o setor de comércio e de serviços passou após a popularização da internet. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo da página 101 do Livro do Estudante e explique novamente como as tecnologias de satélites, fibra óptica, computadores, celulares aliados à internet modificaram as atividades de comércio e prestação de serviços.

**9. roda; carroça; caravela; transatlântico.**

Espera-se que os alunos completem as frases corretamente, utilizando as palavras do quadro, de acordo com as definições apresentadas. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 104 e 105 do Livro do Estudante e comente novamente a evolução de alguns meios de transporte.

**10. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem a resposta. Nesse caso, oriente-os a retomar o conteúdo da página 106 do Livro do Estudante e comente novamente a evolução do meio de transporte ferroviário.

**11. 3 – 1 – 2 – 4.**

Nesta atividade espera-se que os alunos ordenem os textos corretamente de acordo com a sequência temporal dos eventos. Caso apresentem outra ordenação, peça que justifiquem a resposta. Nesse caso, oriente-os a retomar o conteúdo da página 107 do Livro do Estudante.

**12. Alternativa a.**

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 108 e 109 do Livro do Estudante e comente novamente como a evolução da tecnologia modificou o automóvel desde a sua invenção até os dias de hoje.

**13. Nas hidrelétricas, a força da água gira as turbinas. As turbinas acionam um gerador, que produz energia elétrica. Por meio das redes de transmissão, a energia elétrica é distribuída aos centros consumidores.**

Espera-se que os alunos expliquem como a energia elétrica é produzida nas usinas hidrelétricas. Caso apresentem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo da página 114 do Livro do Estudante e explique novamente como as hidrelétricas produzem energia e a importância desse tipo de energia no Brasil.

**14. Alternativa c.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem a resposta. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 115 do Livro do Estudante e explique novamente a utilização do carvão mineral como fonte de energia.

**15. V – V – F.**

Espera-se que os alunos identifiquem as frases verdadeiras e a frase falsa sobre o petróleo e o gás natural. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 116 e 117 do Livro do Estudante e explique novamente as características de cada uma dessas fontes de energia.