**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GABARITO DE AVALIAÇÃO**

**1. Alternativa c.**

Espera-se que os alunos percebam que a população brasileira não se distribui de forma regular pelo território. Se tiverem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 10 e 11 do Livro do Estudante.

**2. Taxa de natalidade indica o número de nascidos vivos para cada grupo de mil habitantes de um país. Taxa de mortalidade representa o número de mortes para cada grupo de mil habitantes de um país.**

Caso os alunos não consigam responder, explique novamente esses conceitos. Se necessário, retome o conteúdo da página 12 do Livro do Estudante.

**3. O crescimento natural ou vegetativo é a diferença entre a taxa de natalidade e a de mortalidade em determinado local.**

Espera-se que os alunos descrevam corretamente a definição de crescimento natural ou vegetativo. Se apresentarem dificuldade para responder, peça que retomem o conteúdo da página 12 do Livro do Estudante e explique novamente como o crescimento natural ou vegetativo é calculado.

**4. Alternativa a.**

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 13 do Livro do Estudante e explique como o aumento da escolaridade e da participação da mulher no mercado de trabalho e o planejamento familiar influenciam a redução da natalidade.

**5. A população brasileira está envelhecendo porque houve queda no número de nascimentos e aumento da esperança de vida.**

Espera-se que os alunos identifiquem as causas do envelhecimento da população brasileira. Se os alunos apresentarem dificuldade para responder, oriente-os a retomar o conteúdo da página 15 do Livro do Estudante.

**6. A maior parte da renda fica concentrada com uma pequena parcela da população, ou seja, poucas pessoas ficam com a maior parte da renda.**

É importante que os alunos adquiram a noção do que é a distribuição desigual de renda para que saibam o que causa a desigualdade social. Se tiverem dificuldade para responder, explique novamente esse conceito utilizando a analogia com a divisão do bolo feita na página 28 do Livro do Estudante.

**7. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e comente por que as outras alternativas estão incorretas. Oriente-os a retomar o conteúdo da página 32 do Livro do Estudante e explique novamente o que é o índice de Gini.

**8. Essas diferenças podem ser percebidas em indicadores sociais como educação, desemprego, acesso a serviços de saneamento básico, entre outros.**

Espera-se que os alunos identifiquem de que modo as diferenças sociais podem ser percebidas. Caso apresentem dificuldades para responder à questão, peça que retomem o conteúdo das páginas 34 a 37 do Livro do Estudante.

**9. Alternativa d.**

Se necessário, oriente os alunos a ler a tabela antes de resolver a questão. Caso tenham dificuldade para responder, verifique se o problema está na compreensão da tabela ou na leitura das alternativas. Os alunos devem perceber que, de modo geral, a população negra apresenta taxas de desemprego maiores, sobretudo a mulher negra.

**10. Emigrantes são as pessoas que deixam a terra natal, o seu lugar de origem. Já imigrantes são as pessoas que chegam a um novo lugar.**

É importante que os alunos se apropriem de alguns termos utilizados nessa disciplina, pois isso vai auxiliá-los na compreensão de textos geográficos. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 18 do Livro do Estudante.

**11. Migração interna é aquela que ocorre dentro de um mesmo país. Migração externa é aquela que ocorre de um país para outro.**

Espera-se que os alunos diferenciem migração interna de migração externa. Se necessário, dê alguns exemplos fictícios de situações em que ocorra migração interna ou externa.

**12. Alternativa a.**

Comente cada alternativa explicando por que estão incorretas. Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 20 a 22 do Livro do Estudante e comente novamente sobre os grupos de imigrantes que vieram ao Brasil e de emigrantes brasileiros em outros países.

**13. A oferta de empregos e a perspectiva de melhores condições de vida na Região Sudeste e oportunidades de trabalho com a construção de Brasília, associados aos problemas enfrentados pela população no Nordeste, como a seca e a baixa oferta de empregos, geraram um fluxo de migração de nordestinos para as Regiões Sudeste e Centro-Oeste no período de 1950 a 1960.**

Espera-se que os alunos reconheçam o contexto histórico em que se deu o grande fluxo de migração de nordestinos na década de 1950. Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 23 e 24 do Livro do Estudante.

**14. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e explique porque a alternativa é incorreta. Nesse caso, retome o conteúdo da página 25 do Livro do Estudante e explique novamente que obras de infraestrutura e novas oportunidades de trabalho ligadas à agropecuária e ao extrativismo ampliaram os fluxos migratórios para as Regiões Norte e Centro-Oeste no período entre 1970 e 1990.

**15. Trata-se do fluxo migratório no qual os migrantes voltam a seu lugar de origem, ou seja, regressam à terra natal. A migração de retorno se deu principalmente do Sudeste para o Nordeste.**

Para complementar a questão, peça aos alunos que expliquem a migração de retorno que ocorreu do Sudeste para o Nordeste. Ela ocorreu em razão do crescimento da economia nordestina e da melhoria da infraestrutura nessa região. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 26 do Livro do Estudante.