SEQUÊNCIA DIDÁTICA

POVOS INDíGENAS E QUILOMBOLAS

**1. APRESENTAÇÃO**

As populações tradicionais correspondem a grupos sociais que são culturalmente diferenciados em relação ao restante da população brasileira. Elas possuem formas particulares de organização e dependem dos territórios que ocupam para manterem seu modo de vida. Além disso, detêm um conjunto de costumes, valores e hábitos que são continuamente transmitidos de geração a geração. Assim, a identificação de seus membros ocorre mediante a autoafirmação desses indivíduos, os quais se reconhecem como herdeiros de um legado histórico-cultural específico de seu povo.

No Brasil, as terras das populações tradicionais devem ser delimitadas de modo que sua reprodução material e cultural seja garantida. Paralelamente, como cidadãos brasileiros, têm direitos sociais, políticos e civis que devem ser respeitados.

Espera-se que os alunos reconheçam esses povos, valorizem suas contribuições culturais e desenvolvam atitudes de respeito à diversidade cultural.

**2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**

Reconhecer os povos indígenas e quilombolas como populações tradicionais do Brasil.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Territórios étnico-culturais | (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas. |

**3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS**

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Povos indígenas e quilombolas.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão sentar-se em seus lugares habituais.

Encaminhamento:

Ao iniciar a aula, anote no quadro de giz o tema e os tópicos que serão abordados. Explique aos alunos que eles deverão construir um texto coletivo sintetizando a exposição do professor, portanto, devem ficar atentos.

No quadro de giz deve constar o tema “Indígenas e quilombolas” e os tópicos: “quem são”, “história”, “localização”, “modo de vida” e “direitos sociais”. Anote os tópicos de maneira que seja possível escrever um pequeno resumo sobre cada um deles. Se preferir, organize os tópicos e o espaço para resumo em forma de tabela. Reserve uma parte do quadro de giz para escrever o texto coletivo. Oriente que, neste momento, os alunos não devem anotar o conteúdo do quadro de giz, mas apenas participar da aula ouvindo o professor e expondo suas dúvidas e opiniões.

Apresente as definições de indígenas e quilombolas. Sobre os indígenas, aponte que eles representam os povos originários do Brasil, isto é, aqueles que habitavam as terras que formariam o Brasil antes da chegada dos colonizadores. Ressalte que quando usamos o termo “indígenas”, trata-se de uma expressão genérica para nos referirmos a diversas etnias. Em relação aos quilombolas, esclareça que são pessoas que se autodefinem como descendentes de africanos escravizados que fugiram da escravidão vivendo em quilombos.

Sobre a história dessas populações tradicionais, ressalte que os quilombos eram comunidades formadas por pessoas que se rebelavam contra sua condição de escravidão e buscavam se refugiar em locais afastados, onde dificilmente pudessem ser recapturados. Em relação aos indígenas, ressalte que o processo de colonização do Brasil causou o extermínio de diversas etnias, e somente a partir da década de 1980 é que a população indígena retomou seu crescimento demográfico. Assim, indígenas e quilombolas são populações que resistem, lutando por sua sobrevivência e manutenção dos seus territórios.

Em relação à localização, a maioria das comunidades quilombolas se encontra afastada dos grandes centros urbanos. No passado, os quilombos eram construídos longe das áreas mais povoadas como uma forma de proteção, para que não fossem encontrados. Estão distribuídos por todas as regiões do Brasil, estando localizados predominantemente nas áreas rurais. Quanto as terras indígenas, muitas estão localizadas nas regiões Norte e no Centro-Oeste do país, embora haja terras indígenas em todas as regiões do país.

Informe que indígenas e quilombolas têm em comum um modo de vida caracterizado por forte ligação com a terra e o meio ambiente. Suas tradições, manifestações religiosas, festas e economia dependem dos recursos naturais. A maior parte desses povos pratica a agricultura de subsistência em roçados com produtos típicos de cada região. A caça e a pesca também são práticas comuns, assim como a produção de artesanato. Apesar de utilizarem os recursos naturais disponíveis nos territórios em que vivem, indígenas e quilombolas o fazem de modo equilibrado e sem agressões ao meio ambiente, colaborando para a preservação ambiental.

Esclareça aos alunos que, a despeito da formação desses territórios e da constante luta pela preservação de sua cultura, indígenas e quilombolas diversificaram suas tradições e incorporaram hábitos modernos. Mas ressalte que essa diversificação cultural é um processo comum a todos os grupos sociais e que não implica, necessariamente, perda de identidade. Ao contrário, faz parte da própria inserção e interação desses grupos no conjunto da sociedade brasileira.

Conclua a exposição informando que, no âmbito social, quilombolas e indígenas necessitam ter garantidos seus direitos sobre as terras que ocupam e que, além disso, essas terras precisam ser protegidas contra eventuais invasões. Porém, muitos indígenas e quilombolas ainda lutam pela demarcação e pelo reconhecimento dos seus territórios, sem contar nos serviços públicos que precisam ser ampliados, a fim de atender às necessidades desses povos, especialmente em relação à saúde e à educação.

Após a exposição, retome cada um dos tópicos, escrevendo no quadro de giz um resumo sobre o que foi abordado em cada um deles. Leia o esquema com os alunos e solicite que expressem suas dúvidas. Em seguida, peça sugestões para a elaboração do texto coletivo. Oriente-os a seguir a sequência dos tópicos e dizer o que se lembram a respeito de cada um. Ao final, todos podem registrar esse conteúdo no caderno.

Para avaliar a aprendizagem, analise a qualidade das intervenções feitas pelos alunos durante a elaboração do texto coletivo. Incentive todos a se manifestar e expressar seus conhecimentos sobre o tema.

Como atividade complementar, peça aos alunos que pesquisem mais sobre essas populações tradicionais. Estimule-os a buscar imagens e fatos sobre indígenas e quilombolas e a fazer um registro com essas informações no caderno.

**4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES**

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletir sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

**5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES**

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem dizer que as comunidades quilombolas, em sua maioria, estão distantes dos grandes centros urbanos porque esta foi uma estratégia de proteção adotada no passado.

Na questão 2, os alunos deverão reconhecer que as terras indígenas e quilombolas são essenciais para a sobrevivência desses povos, bem como à preservação de seus modos de vida – especialmente por causa da relação que eles mantêm com o ambiente.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

FICHA PARA AUTOAVALIAÇÃO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que indígenas e quilombolas são populações tradicionais do Brasil? |  |  |  |
| 2. Sei que o modo de vida das populações tradicionais é diferente do modo de vida da maior parte da população do Brasil? |  |  |  |
| 3. Sei que quilombolas e indígenas têm direitos sociais que devem ser respeitados? |  |  |  |
| 4. Participei da aula expressando minhas dúvidas e opiniões? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Explique por que os territórios quilombolas, em geral, se localizam longe dos grandes centros urbanos.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Explique por que aos indígenas e quilombolas é necessário garantir o direito às terras que ocupam.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_