SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Ambiente e preservação no lugar de vivência

1. APRESENTAÇÃO

A preservação ambiental consiste em práticas que visam proteger o ambiente natural, isto é, a fauna e a flora, os solos, as águas e demais recursos naturais, além de reduzir os impactos gerados pelas atividades humanas.

Nesta etapa da escolarização, espera-se que os alunos sejam capazes de identificar problemas ambientais, reconhecer que existem órgãos responsáveis por fiscalizar esses problemas e entender que a preservação do meio ambiente começa em casa, com pequenas ações que praticamos no dia a dia.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Identificar problemas ambientais no lugar de vivência.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Preservação e degradação da natureza | (EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Preservação ambiental.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

Na primeira metade da aula, os alunos deverão formar uma roda de conversa. Depois, poderão se sentar em seus lugares habituais.

Encaminhamento:

Previamente, verifique quais órgãos do governo municipal respondem por questões ambientais e identifique quais canais de comunicação podem ser acessados pelos cidadãos. A intenção é que os alunos usem esses canais para relatar problemas ambientais que existam em sua comunidade.

Ao iniciar a aula, organize uma roda de conversa com os alunos para levantar os conhecimentos que eles têm acerca da definição de degradação ambiental. Verifique se eles conhecem essa expressão e se conseguem citar exemplos de processos relacionados à degradação do meio ambiente, como: desmatamento; poluição das águas, do solo e do ar; extinção de espécies vegetais e animais; esgotamento de recursos não renováveis. Na sequência, explique que a sociedade precisa utilizar os recursos da natureza para viver; no entanto, nas últimas décadas, o consumo tem aumentado e, com isso, a degradação ambiental tem se agravado.

Nesse momento, demonstre que a degradação ambiental afeta diretamente a sociedade, que passa a sofrer com a alta concentração de poluentes atmosféricos, o excesso de lixo, a contaminação das águas, as enchentes, os deslizamentos de terra, entre outros problemas ambientais.

É importante que, a partir dessa etapa, os alunos comecem a ampliar seu entendimento sobre esse tema e compreendam que as atitudes individuais são extremamente relevantes para que o ambiente seja preservado. No entanto, as atitudes de cada indivíduo devem ser somadas às ações do governo, que é responsável por criar leis que visam à preservação ambiental e por fiscalizar o cumprimento dessas leis, punindo os responsáveis por ações que causam a degradação do meio ambiente.

Em seguida, solicite aos alunos que citem exemplos de problemas ambientais que ocorrem no lugar onde vivem. Problemas relacionados ao acúmulo de lixo, à poluição de corpos d’água, à falta de áreas verdes, à poluição do ar, entre outros, podem ser identificados previamente por você. Ajude a turma a reconhecer esses problemas.

Incentive os alunos a identificar o local exato de ocorrência de cada um dos problemas ambientais, além de apontar suas causas e consequências. Estimule-os a refletir sobre o que cada indivíduo pode fazer para evitar que esses problemas ocorram.

Retome as responsabilidades do poder público e a importância das ações governamentais em relação à preservação ambiental. Ressalte que o cidadão, nesse contexto, deve pressionar o poder público a exercer sua função.

Em seguida, retome os exemplos de problemas ambientais que ocorrem no lugar de vivência dos alunos e anote-os no quadro de giz. Apresente aos alunos o órgão municipal responsável por sua resolução, identificando o nome do órgão e de seu representante. Nesse momento, peça aos alunos que escolham um dos problemas listados no quadro de giz e escrevam uma carta informando às autoridades responsáveis suas causas e consequências. Retome os elementos que constituem esse tipo de produção escrita e determine um tempo para que os alunos, individualmente, escrevam um rascunho.

Se julgar conveniente, reserve um momento para que alguns alunos leiam suas produções e as socializem com os colegas. Combine um dia para que a produção final seja trazida para a sala de aula e proporcione aos alunos os meios para que as cartas cheguem efetivamente ao órgão responsável.

Para avaliar a aprendizagem, leia o conteúdo de todas as cartas e verifique se os alunos conseguiram analisar o problema ambiental local identificando suas causas e a maneira como ele impacta negativamente a vida da comunidade.

Como atividade complementar, solicite aos alunos que pensem em como podem se comprometer individualmente a resolver o problema escolhido ou diminuir o impacto causado por ele. Nesse momento, reforce a ideia do compartilhamento de responsabilidades, isto é, o governo e os cidadãos devem fazer sua parte.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos deverão escolher dois exemplos de problemas ambientais que ocorram em seu lugar de vivência e explicar como cidadãos e governo devem agir para solucioná-los com base na discussão realizada em sala de aula.

Na questão 2, os alunos devem refletir sobre a parcela da população que ainda não se sensibilizou quanto à questão ambiental e levantar hipóteses que expliquem essa postura. É possível que os alunos mencionem a falta de informação a respeito das consequências negativas proporcionadas pela degradação ambiental. Dessa forma, os alunos podem citar a necessidade de fornecer informações sobre os problemas ambientais e suas consequências para as pessoas e para as gerações futuras e apresentar-lhes maneiras de contribuir para a preservação ambiental.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que existem problemas ambientais no lugar onde vivo? |  |  |  |
| 2. Sei que devo me dedicar para que esses problemas ambientais sejam solucionados? |  |  |  |
| 3. Sei que o governo também deve fazer sua parte para evitar a degradação ambiental? |  |  |  |
| 4. Participei da aula ouvindo meus colegas e expondo minhas opiniões e dúvidas? |  |  |  |
| 5. Auxiliei meus colegas durante a atividade em grupo? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Cite dois problemas ambientais que ocorrem no lugar onde você vive e explique de que forma os cidadãos e o governo devem agir para solucioná-los.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Muitas pessoas não se preocupam com a preservação do meio ambiente. Por que você acha que isso acontece? O que podemos fazer para que essas pessoas mudem de opinião?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_