SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Relevo e hidrografia

1. APRESENTAÇÃO

Nesta etapa da escolarização, os alunos devem tornar-se capazes de perceber a influência das características do relevo e da hidrografia em seu espaço de vivência.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Reconhecer características do relevo e da hidrografia na paisagem do lugar de vivência.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Preservação e degradação da natureza | (EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Características do relevo e da hidrografia do lugar de vivência.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; material para desenhar e colorir.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão formar grupos.

Encaminhamento:

Previamente, considerando os hábitos dos alunos da escola, pense em alguns exemplos de brincadeiras que podem ser realizadas ao ar livre. É importante que essas brincadeiras se relacionem, de alguma maneira, com o relevo e a hidrografia local. Por exemplo, para brincar de futebol, o ideal é que o jogo seja praticado em um terreno plano, como a várzea de um rio. Para brincar de carrinho de rolimã, o ideal é que a brincadeira aconteça em uma área com declive, para aproveitar a energia gerada durante a descida do carrinho. Para brincar de nadar ou pescar, as crianças poderão citar os corpos d’água existentes nas proximidades, como rios, lagoas, praias, represas etc.

Durante a aula, organize a turma em grupos de acordo com o número de brincadeiras selecionadas. É conveniente que os grupos não sejam muito grandes, de modo que todos tenham oportunidade de interagir e colaborar efetivamente com a atividade. Após a montagem dos grupos, anote as brincadeiras selecionadas no quadro de giz. Discuta-as com os alunos e verifique se essas brincadeiras são conhecidas e praticadas por eles. Aproveite e peça que mencionem outras formas de brincar ao ar livre.

Na sequência, informe-os de que terão um desafio a cumprir: deverão pensar no melhor lugar do bairro para realizar as brincadeiras. Para isso, cada grupo deve encarregar-se de uma das brincadeiras elencadas. Oriente-os a pensar nos motivos que os levaram a escolher tais lugares. Combine um tempo para esta etapa e avise a turma quando o prazo para discussão nos grupos estiver acabando.

Ao final da etapa de discussão, solicite que cada grupo comunique, oralmente, o lugar escolhido e justifique os motivos da escolha. Anote, no quadro de giz, frases e palavras ditas pelos alunos que estejam relacionadas ao relevo e à hidrografia do local. Por exemplo, se um grupo disser que escolheu um local plano para jogar futebol, destaque e anote a palavra “plano”. Outras palavras que podem fazer menção ao relevo são “subida”, “descida”, “ladeira” etc. O mesmo procedimento deve ser adotado quando os alunos se referirem à hidrografia; palavras como “rio”, “córrego”, “represa”, entre outros termos relacionados a corpos d’água, podem ser ditas.

Em seguida, apresente à turma a definição de relevo com base nas anotações que foram realizadas durante as falas dos alunos. É importante que eles reconheçam que a superfície terrestre não é uniforme e que chamamos as formas variadas da superfície de relevo. Fique atento caso aconteça alguma associação equivocada; por exemplo, tratar relevo como sinônimo de montanha, morro e colinas. Repita o procedimento para as menções aos corpos d’água, enfatizando que rios, lagos e represas são parte da hidrografia local, ou seja, estão inseridos em uma bacia hidrográfica. Aproveite para retomar o conceito de bacia hidrográfica, que corresponde ao conjunto de terras banhadas por um rio principal e seus afluentes.

Para avaliar a aprendizagem, peça aos alunos que desenhem, individualmente, o local escolhido para a brincadeira, identificando as formas de relevo e/ou os corpos d’água existentes no local escolhido. Note que, nesse momento, os alunos não vão classificar as formas de relevo, ou seja, não vão usar os termos *planalto*, *planície*, *depressão*. Eles deverão demonstrar que reconhecem que a superfície apresenta formas variadas, apontando, na paisagem local, as áreas planas ou inclinadas, assim como lagos, rios, represas, córregos e outros corpos d’água presentes no lugar de vivência.

Como atividade complementar, os alunos, organizados em grupos, podem pensar em outros exemplos de brincadeiras que possam ocorrer nos lugares escolhidos durante a atividade inicial. Essa é uma forma de estimulá-los a considerar o tipo de terreno para eleger brincadeiras que podem ser realizadas aproveitando suas características.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos deverão grifar de azul a palavra “córrego” e de verde as palavras “plano”, “subir” e “descer”.

Na questão 2, os alunos deverão usar o repertório da aula e descrever o trajeto casa-escola, dando ênfase aos elementos do relevo e da hidrografia locais.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que a superfície da Terra não é plana nem uniforme? |  |  |  |
| 2. Sei que a palavra relevo se refere às formas da superfície da Terra? |  |  |  |
| 3. Sei que rios, lagos, represas e córregos fazem parte de uma bacia hidrográfica? |  |  |  |
| 4. Sei que as formas de relevo e a hidrografia do lugar onde vivo podem influenciar a maneira como realizo algumas coisas, como brincar? |  |  |  |
| 5. Auxiliei meus colegas durante a atividade em grupo? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Leia o texto a seguir e grife, de azul, os termos relacionados à hidrografia e, de verde, os termos relacionados ao relevo.**

Beatriz sempre visita Camila, sua melhor amiga, nos fins de semana. Para chegar à casa de Camila, Beatriz tem duas opções. A primeira é seguir a rua que margeia o córrego até o fim. Esse caminho é mais longo, mas é menos cansativo porque é plano. A outra opção é subir a rua da igreja e, depois, descer uma escadaria até a rua em que Camila mora.

**2. Como é o caminho que você faz para chegar à escola? Há subidas, descidas, áreas planas? Você atravessa pontes sobre rios, vê córregos, represas e/ou outros corpos d’água?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_