SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Unidades político-administrativas do Brasil

1. APRESENTAÇÃO

O Brasil é uma República Federativa, ou seja, seu território é formado por um conjunto de unidades federativas que, por sua vez, são compostas por municípios. Tanto os municípios como as unidades federativas são unidades político-administrativas que compõem a administração pública e têm atribuições específicas. Nesta etapa da escolarização, é importante que os alunos conheçam a estrutura político-administrativa do país e compreendam como a administração pública se organiza.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer a estrutura político-administrativa do Brasil.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Unidades político-administrativas do Brasil | (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Unidades político-administrativas do Brasil.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz; mapa político do Brasil para pendurar na sala de aula; cópias impressas do mapa “Mapa Mudo – Brasil com divisão de Estados” do IBGE.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão se sentar em seus lugares habituais na sala de aula.

Encaminhamento:

Inicie a aula propondo aos alunos que imaginem uma situação em que deverão cuidar da escola durante uma semana. Explicite que eles, em conjunto, serão responsáveis por todos os espaços da escola e por manter todas as atividades em funcionamento. Peça-lhes que criem hipóteses sobre como se organizariam.

Em seguida, sugira aos alunos que opinem sobre a seguinte proposta: a turma se dividiria em duplas e cada dupla se responsabilizaria por uma parte da escola. Pergunte o que acham desse modelo de organização e compare-o às propostas apresentadas por eles na etapa inicial da aula.

Apresente aos alunos o mapa político do Brasil e enfatize que o território brasileiro é muito grande e complexo. Por isso, a exemplo de outros países do mundo, o Brasil tem seu território dividido em unidades menores. O país está dividido em vinte e sete unidades federativas, sendo vinte e seis estados e o Distrito Federal. Mostre os limites das unidades federativas no mapa e explique que cada uma delas se subdivide em municípios, exceto o Distrito Federal.

Informe aos alunos que cada unidade federativa conta com uma estrutura política própria, isto é, possui um governador, deputados estaduais e secretários de governo, entre outros membros. Esclareça, também, que os municípios também contam com um sistema político formado pelo prefeito, os vereadores e os secretários municipais, entre outros. Prossiga dizendo aos alunos que eles são eleitos pela população (com exceção dos secretários, que são indicados pelo governador ou prefeito) e devem exercer suas atividades a fim de garantir o bem-estar de todos. É importante que os alunos saibam que, apesar de estados e municípios terem certa autonomia para criar leis e aplicar recursos públicos, todos devem prestar contas ao Governo Federal e respeitar as leis federais.

Na sequência, mostre no mapa a localização da unidade federativa em que vivem os alunos, indique a região do país em que ela se localiza e identifique com eles as unidades limítrofes. Ao lado do mapa, registre, no quadro de giz, uma síntese de algumas informações políticas da unidade em questão: nome, nome do governador, nome do município em que se localiza a escola, nome do prefeito etc.

Por fim, entregue a cada aluno uma cópia do “Mapa Mudo – Brasil com divisão de Estados” (disponível em <<https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa165>>. Acesso em: 23 dez. 2017). Solicite-lhes que pintem com uma cor de sua escolha apenas o estado em que vivem e recortem o mapa da folha para colá-lo no caderno. Após colarem o mapa no caderno, os alunos deverão atribuir-lhe um título. Peça-lhes que registrem no caderno as informações que constam no quadro de giz (nome do estado e do município em que se localiza a escola e nome do governador e do prefeito).

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, peça a eles que escrevam um pequeno texto sobre a importância das unidades político-administrativas no Brasil. Estimule-os a realizar um resumo da aula. Espera-se que eles mencionem que a criação dessas unidades visa facilitar a administração do território.

Como atividade complementar, solicite-lhes que pesquisem mais informações sobre a unidade político-administrativa (unidade federativa ou município) em que vivem e criem um cartaz com essas informações. Os cartazes podem conter dados como o total de habitantes, clima característico, principais produtos, bandeira do estado e do município, entre outras.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1 os alunos deverão localizar as seguintes palavras no diagrama: estados, governador, municípios e prefeito. Segue resolução.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | R | T | H | O | P | L | D | S | S | V | E | F | Q | S |
| D | F | V | B | N | M | J | K | O | F | S | S | X | D | V |
| L | D | F | X | C | W | E | I | T | G | H | T | Q | A | Z |
| G | H | L | U | T | S | P | Q | A | C | V | A | H | J | K |
| X | C | V | B | R | Í | T | D | F | H | J | D | A | F | G |
| B | N | H | J | C | R | F | H | S | D | F | O | Q | G | T |
| G | H | J | I | R | T | V | B | N | M | T | S | Q | O | R |
| R | F | N | T | Y | H | J | M | L | D | X | C | W | V | T |
| G | U | H | U | P | H | G | K | L | R | S | X | C | E | B |
| M | D | F | Q | W | E | T | U | I | P | K | L | X | R | C |
| V | B | N | R | P | R | E | F | E | I | T | O | T | N | F |
| J | K | L | P | O | I | R | V | B | N | X | A | D | A | Q |
| E | R | T | G | H | N | M | J | L | Z | V | B | R | D | E |
| G | T | H | U | I | F | R | E | T | A | F | H | R | O | D |
| V | G | R | Q | A | S | T | G | H | L | P | O | D | R | D |

Na questão 2, no item **a**, os alunos devem responder que a divisão do país em estados e municípios tem por objetivo facilitar a administração do território. No item **b**, os alunos devem responder que, apesar de terem autonomia para criar algumas regras e políticas públicas, estados e municípios devem acatar as normas federais.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que o Brasil é dividido em unidades federativas? |  |  |  |
| 2. Sei que o município é uma parte do estado? |  |  |  |
| 3. Sei que os estados são governados pelos governadores? |  |  |  |
| 4. Sei que os municípios são governados pelos prefeitos? |  |  |  |
| 5. Participei da aula ouvindo com atenção e expondo minhas dúvidas e opiniões? |  |  |  |

Anexo 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Leia as pistas para encontrar as palavras no diagrama abaixo.**

- O Brasil é dividido em 26 ... e um Distrito Federal.

- O estado é dividido em ...

- Eu governo o estado. Quem sou eu?

- Eu governo o município. Quem sou eu?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | R | T | H | O | P | L | D | S | S | V | E | F | Q | S |
| D | F | V | B | N | M | J | K | O | F | S | S | X | D | V |
| L | D | F | X | C | W | E | I | T | G | H | T | Q | A | Z |
| G | H | L | U | T | S | P | Q | A | C | V | A | H | J | K |
| X | C | V | B | R | Í | T | D | F | H | J | D | A | F | G |
| B | N | H | J | C | R | F | H | S | D | F | O | Q | G | T |
| G | H | J | I | R | T | V | B | N | M | T | S | Q | O | R |
| R | F | N | T | Y | H | J | M | L | D | X | C | W | V | T |
| G | U | H | U | P | H | G | K | L | R | S | X | C | E | B |
| M | D | F | Q | W | E | T | U | I | P | K | L | X | R | C |
| V | B | N | R | P | R | E | F | E | I | T | O | T | N | F |
| J | K | L | P | O | I | R | V | B | N | X | A | D | A | Q |
| E | R | T | G | H | N | M | J | L | Z | V | B | R | D | E |
| G | T | H | U | I | F | R | E | T | A | F | H | R | O | D |
| V | G | R | Q | A | S | T | G | H | L | P | O | D | R | D |

**2. Responda às questões a seguir sobre a divisão político-administrativa do Brasil.**

a) Por que o Brasil é dividido em estados e municípios?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Os estados e municípios são completamente independentes ou precisam seguir regras criadas pelo Governo Federal?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_