**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GRADE DE CORREÇÃO DA AVALIAÇÃO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aluno(a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Nota/**  **conceito** |
| 1 | Identificar os dois principais motivos que levaram ao aumento da população urbana no Brasil. |  |
| 2 | Refletir sobre a diversidade étnica e cultural dos povos que formaram a população brasileira. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE02 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. |  |
| 3 | Interpretar um gráfico sobre o crescimento populacional do Brasil. |  |
| 4 | Interpretar o mapa de densidade demográfica do Brasil. |  |
| 5 | Ordenar frases de acordo com o processo histórico da saída forçada dos africanos de sua terra de origem para serem escravizados no Brasil. |  |
| 6 | Reconhecer os portugueses como os primeiros imigrantes a chegar às terras brasileiras. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE02 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. |  |
| 7 | Refletir sobre a diminuição da população indígena desde 1500 e associar o aumento recente da população indígena às melhorias na área de atendimento a esses povos. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE06 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas. |  |
| 8 | Reconhecer a importância da demarcação de terras indígenas. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE06 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas. |  |
| 9 | Identificar frases verdadeiras e falsas sobre a temática da invasão de terras indígenas. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE06 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas. |  |
| 10 | Reconhecer a condição social e econômica dos escravos libertos e seus descendentes após a abolição. |  |
| 11 | Identificar os quilombos por meio da descrição de sua definição. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE06 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Reconhecer a diversidade étnica e cultural no Brasil como herança do histórico de miscigenação. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE01 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, componentes de culturas afro-brasileiras, indígenas, mestiças e migrantes. |  |
| 13 | Identificar elementos da cultura brasileira herdados dos povos indígenas. |  |
| 14 | Descrever sobre elementos da cultura africana que influenciaram a cultura brasileira. |  |
| 15 | Refletir sobre elementos culturais de origem imigrante que tenham influenciado a cultura brasileira e representá-los. Esta atividade é relativa à habilidade EF04GE02 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. |  |
|  | **Total:** |  |