ACoMPAnhamEnto de APRENDIZAGEM

GabarIto de AVALIAÇÃO

**1. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, retome o conteúdo da página 80 do Livro do Estudante e explique novamente os motivos do crescimento da população urbana no Brasil.

**2. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos reconheçam que a população brasileira é formada pela mistura de povos e apresenta grande diversidade cultural. Caso apontem outras respostas como corretas, peça que as justifiquem. Neste caso, retome o conteúdo das páginas 82 a 85 do Livro do Estudante e comente novamente a diversidade de povos que formaram a população brasileira.

**3. Em 1872, havia 10 milhões de habitantes no Brasil. Em 2015, havia 207 milhões de habitantes no Brasil. Verifique a pertinência da justificativa sobre o aumento da população brasileira.**

Espera-se que os alunos interpretem o gráfico e concluam sobre o crescimento populacional do Brasil ao longo do tempo. Se necessário, auxilie-os na leitura do gráfico, indicando o eixo que mostra os anos e o eixo que mostra os valores da população, em milhões.

**4. Alternativa b.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, explique novamente o conceito de densidade demográfica e ajude-os a interpretar o mapa de densidade demográfica no Brasil com base na leitura da legenda. Comente que as cores mais escuras representam densidades demográficas maiores do que as claras.

**5. 3 – 1 – 4 – 2.**

Espera-se que os alunos identifiquem a ordem do processo de escravização dos africanos e sua chegada ao Brasil. Se não conseguirem responder à questão, retome o conteúdo da página 83 do Livro do Estudante e explique novamente como ocorreu a saída do africano de sua terra até a escravização no Brasil.

**6. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, retome o conteúdo da página 84 do Livro do Estudante e explique novamente sobre a chegada dos portugueses ao Brasil e de outros imigrantes que vieram na sequência. Se julgar necessário, explique também a diferença entre os conceitos de imigrante e emigrante.

**7. Porque muitos indígenas morreram por causa de doenças trazidas pelos não indígenas e nos combates contra a escravidão. O fator que se destaca por ter contribuído para o aumento da população indígena a partir de 1991 é a melhoria do serviço de atendimento médico aos indígenas.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos identifiquem as causas da diminuição da população indígena até 1970 e relacionem o aumento dessa população após 1991 com as melhorias na área da saúde no atendimento aos indígenas. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo da página 88 do Livro do Estudante.

**8. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, retome o conteúdo das páginas 89 a 91 do Livro do Estudante e explique novamente qual é a importância da demarcação de terras indígenas.

**9. V – V – F.**

Espera-se que os alunos diferenciem as frases verdadeiras das falsas sobre a demarcação de terras indígenas. Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 89 a 91 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os problemas enfrentados pelos indígenas quanto às invasões de terras e o papel do governo diante dessa situação.

**10. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como correta, peça que justifiquem sua resposta. Peça que retomem o conteúdo das páginas 92 e 93 do Livro do Estudante e promova um debate sobre as condições de vida dos afrodescendentes atualmente.

**11. Quilombos.**

Espera-se que os alunos percebam que a descrição trata dos quilombos. Se julgar necessário, solicite aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 93 e 94 do Livro do Estudante e explique novamente como surgiram os quilombos e como são as comunidades remanescentes de quilombos que existem atualmente.

**12. Alternativa d.**

Se os alunos tiverem dificuldade em responder, explique novamente como a miscigenação no Brasil é responsável pela diversidade étnica e cultural. Sendo necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 95 do Livro do Estudante.

**13. Os alunos devem circular a imagem da tapioca e da rede.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos identifiquem os elementos da cultura indígena que se tornaram presentes na cultura brasileira. Caso os alunos circulem a guitarra elétrica ou deixem de circular um dos elementos corretos, peça que justifiquem sua resposta e verifique a linha de raciocínio utilizada por eles. Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 96 do Livro do Estudante e exemplifique novamente elementos da cultura brasileira herdados dos povos indígenas.

**14. Na culinária, os alunos podem citar o acarajé, o vatapá e o uso do azeite de dendê; no campo artístico, podem citar ritmos como o samba, o maracatu, o coco, o batuque etc.**

Espera-se que os alunos citem algumas influências africanas na cultura brasileira. Caso tenham dificuldade em responder, mostre imagens desses elementos e comente um pouco cada um. Relacione a presença marcante desses elementos na cultura brasileira ao histórico dos africanos em terras brasileiras. Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 97 do Livro do Estudante.

**15. Verifique a pertinência do desenho dos alunos.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos apresentem um elemento cultural de algum dos grupos imigrantes que vieram para o Brasil, como os italianos, espanhóis, japoneses, alemães, entre outros. Caso os alunos tenham dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 98 a 101 do Livro do Estudante e explique novamente sobre a contribuição dos imigrantes na formação da cultura brasileira.