**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GABARITO DE AVALIAÇÃO**

**1. Alternativa b.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, mostre o esquema da página 44 do Livro do Estudante e explique novamente como ocorrem os processos de erosão e deposição e sua importância na formação do relevo.

**2. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Espera-se que os alunos associem o relevo do lugar onde vivem à alguma forma de relevo estudada nas páginas 45 e 46 do Livro do Estudante. Se os alunos tiverem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo dessas páginas e, se possível, mostre fotos das formas de relevo do lugar de vivência dos alunos para que estabeleçam comparações.

**3. O relevo foi alterado para atender às necessidades das pessoas.**

Espera-se que os alunos percebam, a partir da análise da imagem, que o relevo foi alterado para facilitar a locomoção das pessoas. Caso os alunos apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Neste caso, retome o conteúdo da página 48 do Livro do Estudante e comente novamente como os seres humanos modificam o relevo para atender às suas necessidades.

**4. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a pertinência. Explique de que modo as outras alternativas não são atitudes que contribuem para que ocorra deslizamentos. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 49 do Livro do Estudante e comente novamente os riscos de deslizamento de terras provocado pela ação do desmatamento.

**5. Causa; Consequência; Consequência; Causa.**

Espera-se que os alunos reconheçam as causas e as consequências da erosão no solo. Se não conseguirem responder à questão, retome o conteúdo das páginas 50 e 51 do Livro do Estudante e comente novamente quais são as causas e as consequências da erosão do solo.

**6. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 52 e 53 do Livro do Estudante e explique novamente as características dos rios.

**7. A cheia é o fenômeno natural do aumento do volume de água do rio.**

**Os terrenos baixos que ficam às margens de um rio são chamados de várzeas.**

**As construções e o asfalto das ruas impedem que a água da chuva penetre na terra, fazendo o rio transbordar mais rapidamente.**

Espera-se que os alunos encaixem as palavras corretamente nas frases. Para isso, eles terão de ter se apropriado dos conceitos estudados na página 56 do Livro do Estudante. Caso tenham dificuldades em responder, explique novamente os conteúdos em questão.

**8. Rios de planície correm em terrenos mais planos; rios de planalto atravessam terrenos irregulares e apresentam desníveis em seu curso.**

Nesta atividade, é importante que os alunos diferenciem as características dos rios de planície e de planalto de acordo com as características do relevo em que estão inseridos. Caso os alunos apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo da página 54 do Livro do Estudante e explique novamente as características dos rios de planície e de planalto.

**9. Alternativa c.**

Se necessário, explique por que as outras alternativas estão incorretas e peça aos alunos que leiam novamente o texto das páginas 54 e 55 do Livro do Estudante, reorientando o estudo dos alunos.

**10. Bacia hidrográfica é o conjunto de terras banhadas por um rio principal e seus afluentes.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos construam a frase explicando corretamente o conceito de bacia hidrográfica. Caso os alunos apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, retome o conteúdo da página 57 do Livro do Estudante e explique novamente o que é uma bacia hidrográfica.

**11. Verifique a pertinência do desenho dos alunos.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos desenhem atitudes que evitem o acúmulo de água, como preencher com areia pratos e vasos de plantas, virar baldes para baixo, guardar pneus não os deixando expostos à chuva, entre outros. Caso os alunos apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Neste caso, retome o conteúdo das páginas 58 e 59 do Livro do Estudante e explique novamente quais atitudes devemos tomar para evitar que o mosquito *Aedes aegypti* se desenvolva.

**12. Zona tropical; Zona polar; Zona temperada.**

Espera-se que os alunos identifiquem as zonas climáticas da Terra a partir das descrições. Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 60 e 61 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as zonas climáticas e como elas se distribuem no planeta Terra.

**13. Alternativa c.**

Pode-se pedir aos alunos que expliquem por que as demais alternativas estão incorretas, ampliando a verificação de apropriação do conteúdo pelos alunos. Se julgar necessário, peça aos alunos para retomarem o conteúdo das páginas 64 e 65 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os climas do Brasil e suas características.

**14. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos apontem as características principais da formação vegetal predominante no lugar onde vivem. Caso os alunos apresentem dificuldade em responder, retome o conteúdo das páginas 66 a 68 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as formações vegetais do Brasil e suas características, pedindo que estabeleçam uma comparação com a vegetação do lugar onde vivem.

**15. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e avalie a linha de raciocínio utilizada. Explique novamente o histórico da devastação da mata atlântica.