**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

**GABARITO DE AVALIAÇÃO**

**1. Alternativa c.**

Pode-se apresentar um planisfério e comentar cada alternativa da questão, mostrando aos alunos quais são as incorretas e qual é a correta.

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 10 e 11 do Livro do Estudante.

**2. sul; norte; ocidental.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos completem as frases corretamente. Caso os alunos apresentem dificuldades em responder, mostre um globo e peça que o observem para responder à questão.

**3. Kigali – África; Berlim – Europa; Camberra – Oceania; Buenos Aires – América;**

**Tóquio – Ásia.**

Espera-se que os alunos identifiquem os continentes onde estão localizadas as cidades. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo da página 10 do Livro do Estudante e explique novamente sobre os continentes.

**4. Alternativa d.**

Se necessário, faça a leitura do mapa com os alunos, levando-os a perceber qual alternativa é a correta. Pode-se pedir que corrijam as alternativas incorretas.

**5. 1. Rússia; 2. Canadá; 3. China; 4. Estados Unidos; 5. Brasil**

Espera-se que os alunos reconheçam os países de maior extensão territorial. Se não conseguirem responder à questão, peça que retomem o conteúdo da página 16 do Livro do Estudante e comente novamente quais são os países de maior extensão territorial.

**6. Foi um acordo assinado entre portugueses e espanhóis para dividir as terras americanas.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos descrevam o objetivo do Tratado de Tordesilhas. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, solicite que revisem o conteúdo da página 17 do Livro do Estudante.

**7. A primeira divisão das terras brasileiras foi feita em faixas, as capitanias hereditárias. Atualmente o Brasil é dividido em 27 unidades federativas.**

Espera-se que os alunos percebam as diferenças entre a primeira divisão das terras brasileiras e a atual, estabelecendo comparações. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, explique novamente quais foram as principais mudanças da configuração do território brasileiro ao longo do tempo e peça que retomem o conteúdo das páginas 20 e 21 do Livro do Estudante.

**8. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, retome o conteúdo das páginas 20 e 21 do Livro do Estudante e comente novamente a divisão do território em unidades federativas.

**9. V – V – F – F.**

Nesta atividade, é importante que os alunos identifiquem quais são as frases verdadeiras e quais são as falsas. Se eles apresentarem dificuldade em responder, retome o conteúdo da página 23 do Livro do Estudante e explique novamente o papel de cada representante do município e também do cidadão.

**10. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, retome o conteúdo da página 24 do Livro do Estudante e explique por que as demais alternativas estão incorretas.

**11. Alternativa c.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 25 a 27 do Livro do Estudante e explique novamente sobre os pontos cardeais e colaterais. Se julgar necessário, use outros exemplos para os alunos terem mais oportunidades de trabalhar esse conteúdo.

**12. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Sua função é fornecer informações e dados estatísticos oficiais sobre o Brasil.**

Espera-se que os alunos identifiquem o papel e a importância do IBGE. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 28 do Livro do Estudante e explique novamente o que é o IBGE e seu papel no fornecimento de dados sobre nosso país.

**13. Alternativa b.**

É importante que os alunos percebam que a regionalização foi feita usando o critério das atividades produtivas pelo nome que as áreas recebem, neste caso. Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a pertinência. Se necessário, peça que retomem o conteúdo da página 28 do Livro do Estudante e explique novamente o que significa regionalizar e, se julgar necessário, cite alguns exemplos de possíveis critérios de regionalização.

**14. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos localizem a região onde vivem. Se eles apresentarem dificuldade em responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 28 a 30 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as grandes regiões do IBGE e quais são as unidades federativas que correspondem a cada uma.

**15. Os alunos devem circular o mapa 2.**

Espera-se que os alunos diferenciem e identifiquem as regiões geoeconômicas das grandes regiões do IBGE. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, oriente-os a retomar o conteúdo da página 31 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as regiões geoeconômicas do Brasil.