SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Consumismo

1. APRESENTAÇÃO

A sociedade moderna é estimulada cotidianamente a consumir itens supérfluos. A produção desses itens, no entanto, gera diversos impactos ambientais, como a extração de recursos naturais e o lançamento de poluentes no ambiente. Ao mesmo tempo, esses produtos se tornam obsoletos rapidamente, são dispensados pelos consumidores e viram lixo. Nesse contexto, é fundamental que as pessoas sejam estimuladas a adotar hábitos conscientes de consumo.

Assim, é importante que as crianças compreendam a diferença entre o consumo necessário e o consumismo e percebam as inúmeras consequências negativas atreladas a este ato. Dessa maneira, espera-se que as futuras gerações apresentem hábitos mais sustentáveis e, assim, colaborem para que os danos ambientais causados pela produção excessiva de lixo sejam mitigados.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Relacionar o consumismo à produção excessiva de lixo.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Produção, circulação e consumo | (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Consumismo e produção de lixo.

Recursos didáticos:

Cartolinas; material para desenhar e colorir; espaço para a realização de um jogo de tabuleiro gigante; dados para jogo; papel para elaborar cartões.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão formar pequenos grupos.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando aos alunos a diferença entre consumo e consumismo. Demonstre que todos nós consumimos recursos naturais que são essenciais a nossa existência e que mesmo o consumo de itens não necessários para a sobrevivência pode ser admitido, já que a natureza tem capacidade de autorregenerar-se e manter-se em equilíbrio. Nesse momento, cite exemplos de consumo que se enquadrem nessa categoria: alimentos, roupas, itens de moradia etc.

Em seguida, explique que em muitos casos, entretanto, somos convencidos a consumir coisas que não são necessárias. Por exemplo, as roupas são itens indispensáveis, mas tê-las em excesso e trocá-las a cada novidade da moda pode ser considerado consumismo. Da mesma forma, os alimentos são imprescindíveis a nossa existência, mas comprar mais do que necessitamos e deixar que estraguem pode ser um ato inadequado de consumo.

Enfatize que o consumismo, dessa forma, ocorre quando consumimos além de nossas necessidades, agimos por impulso e adquirimos produtos que seriam dispensáveis. Ressalte as consequências ambientais desses atos: esgotamento dos recursos naturais, emissão de poluentes e produção excessiva de lixo.

Em relação ao lixo, é importante os alunos compreenderem que não basta “colocar o lixo no lixo”, já que todos os nossos rejeitos continuam existindo após serem levados de nossas casas. Explique que esses resíduos se acumulam e contaminam o solo, a água, o ar e ainda podem ser levados para os oceanos.

Nesse momento, organize os grupos e distribua as cartolinas e o material para desenhar e colorir. Explique que eles vão construir um jogo de tabuleiro gigante. No jogo, os alunos avançam e recuam casas de acordo com atitudes em relação ao consumo e à produção de lixo. Essas atitudes devem ser representadas por frases escritas nas cartolinas, que serão as casas do jogo. Cada grupo poderá ficar responsável pela elaboração de uma das casas. Solicite que anotem a frase correspondente à sua casa e que, se possível, façam desenhos para ilustrá-la.

Após explicar os procedimentos do trabalho, dirija-se a cada grupo e informe a frase que deverão escrever de acordo com a lista proposta a seguir.

1. Você comprou um celular novo, mas o seu antigo ainda funcionava. Volte três casas.

2. Você viu que todos os seus amigos têm um tênis da moda, mas decidiu não comprá-lo porque não está precisando de calçados novos. Avance duas casas.

3. Você e sua família planejam as compras de supermercado para que nenhum alimento sobre e vá para o lixo. Avance uma casa.

4. Você não reciclou os cadernos usados no ano anterior. Volte duas casas.

5. Você gosta de comprar coisas novas, mas sempre leva seu lixo para reciclar. Avance uma casa.

6. Você gosta muito de receber presentes, mas aceitou trocar um brinquedo novo por uma tarde no parque com seus familiares. Avance uma casa.

7. Você compra tudo que tem vontade, mesmo que não esteja precisando. Volte quatro casas.

8. Você gosta de passear com a sua família, mas fica muito bravo quando eles não compram tudo o que você pede durante o passeio. Volte três casas.

9. Você gosta de produzir seus próprios brinquedos usando objetos do dia a dia e a imaginação. Avance duas casas.

10. Você compra coisas só porque todo mundo tem e você não quer ficar para trás. Volte quatro casas.

Se preferir, aumente o número de frases. Considere que cada frase deve estar em uma cartolina e que cada cartolina representa uma casa do jogo.

Quando todas as casas estiverem prontas, organize-as de maneira a formar um trajeto cujo final pode levar a um prêmio simbólico. Solicite aos grupos que escolham um objeto qualquer, como um estojo, para funcionar como peão do tabuleiro. Utilize um dado comum para determinar o número de casas que os grupos devem andar.

O jogo se inicia quando a primeira equipe joga o dado. A equipe deve andar o número de casas apontadas pelo dado e avançar ou retroceder de acordo com a frase da casa do tabuleiro em que caíram. As equipes devem se revezar nesse processo até que uma delas atinja o final do trajeto.

Para avaliar a aprendizagem, ao final do jogo, peça aos alunos que discutam cada uma das atitudes e opinem sobre quais são mais e menos adequadas do ponto de vista ambiental. Estimule-os a vincular essas reflexões ao seu dia a dia e convide-os a repensar atitudes.

Como atividade complementar, peça aos alunos que recortem um cartão de papel e escrevam nele um presente que não envolva a compra de um objeto. A ideia é fazer vários vales-presentes que possam ser trocados como prova de afeto. Algumas possibilidades são “vale um abraço”, “vale ajuda para estudar”, “vale uma tarde de brincadeiras no parque”, “vale uma noite de filme e pipoca” etc. Permita que os alunos usem a criatividade e depois peça que usem esses vales para presentearem familiares ou amigos. Combine um momento para que eles contem como foi o dia da entrega do vale-presente e aproveite para demonstrar que nem sempre precisamos consumir objetos para vivermos bons momentos.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos deverão repensar seus hábitos de consumo a partir das discussões realizadas durante a aula. Estimule-os a serem honestos consigo mesmos e a identificarem situações em que tenham agido de forma consumista. Enfatize que, apesar de haver muitos estímulos para que compremos coisas desnecessárias, devemos sempre pensar nas reais necessidades.

Na questão 2, os alunos deverão citar atitudes que se relacionem ao consumo consciente, à reutilização de objetos e à reciclagem de resíduos.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que consumo é diferente de consumismo? |  |  |  |
| 2. Sei que o consumismo ocorre quando consumo coisas desnecessárias? |  |  |  |
| 3. Sei que toda vez que consumo algo gero um impacto para o ambiente? |  |  |  |
| 4. Colaborei com meus colegas de grupo e participei do jogo seguindo as regras? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Você se considera consumista? Por quê?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Cite duas atitudes que podemos adotar para reduzir a produção de lixo.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_