SEQUÊNCIA DIDÁTICA

EXTRATIVISMO

1. APRESENTAÇÃO

O extrativismo é a atividade econômica responsável pela extração de recursos naturais. Ele pode ser dividido em animal, vegetal e mineral, conforme a natureza do recurso a ser explorado. Neste momento da escolarização é fundamental que os alunos conheçam a atividade extrativa e saibam identificar seus principais produtos.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer a atividade extrativa e seus produtos.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Matéria-prima e indústria | (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Extrativismo.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz.

Gestão dos alunos:

Inicialmente, os alunos deverão estar em seus lugares habituais. Posteriormente, formarão pequenos grupos.

Encaminhamento:

Inicie a aula mostrando um giz aos alunos e peça a eles que pensem de onde ele vem, isto é, como é produzido. Permita que formulem hipóteses, anote-as no quadro de giz e discuta-as. Neste momento, faça correções e valorize as contribuições dos alunos.

Em seguida, informe aos alunos que o giz é feito de uma substância encontrada nas rochas, o calcário. Prossiga comentando que muitos dos objetos que utilizamos em nosso dia a dia são produzidos a partir de substâncias retiradas da natureza. Forneça exemplos: o metal das cadeiras vem do minério de ferro; o cimento das paredes contém calcário em sua composição; os fios utilizados para a condução de energia elétrica são feitos de cobre; os vidros são fabricados com areia e calcário; o plástico, com o qual se fabricam muitos objetos do dia a dia, é derivado de petróleo.

Explique que essas substâncias são retiradas da natureza por meio de atividades extrativistas ou extrativismo. No caso dos exemplos citados, trata-se do extrativismo mineral.

Neste momento, demonstre aos alunos que o extrativismo também pode ser animal ou vegetal. Aponte que o extrativismo animal se refere à caça e à pesca e o extrativismo vegetal à coleta de frutos, folhas, sementes e outros produtos vegetais. No caso da caça, vale ressaltar que essa atividade é controlada por lei para evitar a extinção de animais silvestres e, geralmente, tem períodos certos para ocorrer. O mesmo acontece com a pesca. Sendo assim, a maioria dos produtos de origem animal que consumimos advém da pecuária. No caso do extrativismo vegetal, há regiões onde a atividade é desenvolvida com a supervisão de órgãos ambientais. Os produtos do extrativismo vegetal e animal, portanto, são menos comuns em nosso dia a dia do que os produtos do extrativismo mineral.

Após essa explanação inicial, organize os alunos em pequenos grupos e diga que eles farão um levantamento de exemplos de objetos que existam no interior da escola que foram fabricados com produtos obtidos do extrativismo mineral. Para facilitar, retome exemplos de produtos cuja matéria-prima principal seja uma substância mineral. Peça aos alunos que fiquem atentos aos objetos feitos de plástico, ferro, alumínio, cimento, cerâmica, tijolos, cobre e vidro. Oriente-os a circular com calma e silêncio pelos ambientes da escola e a anotar, em uma folha, os objetos e os locais onde foram encontrados. Delimite um tempo para a atividade.

Quando os alunos retornarem, solicite que, grupo a grupo, informem suas descobertas. Anote os exemplos dos objetos citados e aproveite para ressaltar a importância da atividade extrativa em nosso cotidiano.

Para acompanhar a aprendizagem, peça para os alunos diferenciarem o extrativismo vegetal da agricultura e o extrativismo animal da pecuária. Espera-se que percebam que, na agricultura e na pecuária, é possível planejar e controlar a criação e a reprodução das espécies animais e também dos vegetais, de acordo com os interesses e necessidades dos grupos humanos. Já no caso do extrativismo, não há a interferência humana na criação e reprodução dos recursos naturais; essa interferência ocorre apenas no momento de retirar o recurso da natureza.

Como atividade complementar, solicite aos alunos que pesquisem exemplos de objetos que existam em suas residências cuja principal matéria-prima seja de origem mineral.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os produtos obtidos do extrativismo vegetal são sementes e folhas. Os itens ferro, alumínio, calcário, cobre e vidro são obtidos do extrativismo mineral. Os pescados são obtidos do extrativismo animal.

Na questão 2, o aluno deve apontar que a moradia indígena é construída predominantemente com produtos obtidos do extrativismo vegetal, tendo em vista que boa parte delas é construída com folhas, palhas e troncos de árvores. Já a moradia de alvenaria é construída predominantemente com tijolos, blocos de concreto e cimento, produtos obtidos com matéria-prima obtida da atividade extrativa mineral. É importante que os alunos relacionem os materiais utilizados na construção das moradias ao modo de vida dos grupos que as habitam.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que o extrativismo pode ser mineral, vegetal e animal? |  |  |  |
| 2. Sei que a caça e a pesca são atividades extrativas? |  |  |  |
| 3. Sei que o extrativismo vegetal ocorre quando retiramos folhas, frutos e sementes da natureza? |  |  |  |
| 4. Sei que muitos objetos do meu dia a dia são produzidos pelo extrativismo mineral? |  |  |  |
| 5. Consegui colaborar com meu grupo e localizar exemplos de objetos de origem mineral na escola? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Pinte o retângulo de acordo com a origem dos produtos listados.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Extrativismo animal** | **Extrativismo vegetal** | **Extrativismo mineral** |
| Minério de ferro |  |  |  |
| Sementes |  |  |  |
| Pescados |  |  |  |
| Folhas |  |  |  |
| Alumínio |  |  |  |
| Calcário |  |  |  |
| Cobre |  |  |  |
| Vidro |  |  |  |

**2. Pense em uma moradia indígena na floresta e em uma moradia de alvenaria na cidade. Qual das moradias é construída predominantemente com produtos do extrativismo vegetal e qual é construída predominantemente com produtos do extrativismo mineral? Como você justificaria isso?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_