SEQUÊNCIA DIDÁTICA

PECUÁRIA

1. APRESENTAÇÃO

A pecuária se refere ao processo de criação e de reprodução de animais com finalidade econômica, seja para produção de carne, leite e ovos por exemplo, seja para a produção de couro. No Brasil, parte considerável do espaço rural se dedica a essa prática. Neste momento da aprendizagem, é importante que as crianças compreendam a importância dessa atividade para a economia e a forma como ela interfere na transformação do espaço geográfico.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer a atividade pecuária e seus produtos.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Matéria-prima e indústria | (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Pecuária.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz; imagens de alguns produtos de origem animal (leite, couro, queijos, carne, ovos etc.); revistas para recorte.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão sentar-se em seus lugares habituais.

Encaminhamento:

Inicie a aula apresentando aos alunos imagens de produtos de origem animal. Se possível, cole-as em um lugar que seja visível a todos. Peça aos alunos que observem as imagens e pensem no que elas têm em comum. Anote as hipóteses citadas no quadro de giz.

Discuta cada uma das hipóteses, aproveite o momento para fazer correções e esclarecimentos que se demonstrarem necessários. Em seguida, informe aos alunos que todos os produtos representados têm em comum o fato de terem origem animal. Explique que, para que eles sejam obtidos, é necessário que as pessoas interfiram no processo de reprodução e de criação de algumas espécies animais. Neste momento, informe que essa atividade recebe o nome de pecuária.

Comente que a domesticação de animais para criação e reprodução permitiu a sedentarização dos grupos humanos, assim como a agricultura. Explique que antes da pecuária as pessoas dependiam da caça, cujos resultados são incertos.

Para avaliar a aprendizagem, peça que cada aluno desenhe, no caderno, dois produtos obtidos da pecuária: um que faz parte de sua alimentação e outro que é utilizado como principal matéria-prima de uma indústria. Em seguida, peça que troquem de caderno com um colega. Esse colega deve identificar essa matéria-prima de origem animal e desenhar um produto industrializado fabricado com ela.

Enquanto os alunos desenham, circule pela sala de aula acompanhando o desenvolvimento da atividade e tirando dúvidas quando necessário. Finalizado o desenho, os alunos devem devolver o caderno ao colega e, de posse do próprio caderno, identificar para a turma qual foi o produto industrializado desenhado e explicar a relação desse produto com a atividade pecuária.

Durante a exposição, verifique se conseguem associar de forma coerente esses produtos à atividade pecuária.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos deverão ler a lista de supermercado e circular os seguintes itens: carne, leite, ovos, iogurte, queijo, mel, frango.

Na questão 2, os alunos deverão mobilizar seus conhecimentos para elaborar o cardápio. Estimule-os a pensar em opções variadas e saudáveis.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que a pecuária é a atividade de criação e de reprodução de animais? |  |  |  |
| 2. Sei exemplificar produtos alimentícios obtidos da pecuária? |  |  |  |
| 3. Sei exemplificar produtos industrializados fabricados com matéria-prima obtida da pecuária? |  |  |  |
| 4. Participei da aula expressando minhas dúvidas e opiniões? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Leia a lista de supermercado a seguir e circule os itens obtidos da atividade pecuária.**

Arroz Feijão Pão Ovos Leite

Farinha de trigo Iogurte Papel Carne Frango

Maçã Cebola Queijo Alho Mel

**2. Crie um cardápio de três refeições: o café da manhã, o almoço e o jantar. Nesse cardápio, cada refeição deve ter pelo menos um alimento de origem animal. Mas os alimentos de origem animal não podem se repetir em nenhuma das refeições.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cardápio** | | |
| Café da manhã | Almoço | Jantar |
|  |  |  |