SEQUÊNCIA DIDÁTICA

ESPAÇO RURAL

1. APRESENTAÇÃO

No mundo contemporâneo, a maior parte das pessoas vive em cidades e tem um modo de vida em que o contato com a natureza é reduzido. Nesse contexto, muitas crianças consomem produtos alimentícios cuja origem desconhecem. Por este motivo, é importante que os alunos sejam apresentados à forma de viver e de produzir no campo.

Assim, nesta etapa da escolarização, espera-se que os alunos conheçam as atividades de trabalho que se dedicam à produção agropecuária e mineral no espaço rural e, em paralelo, compreendam como essas atividades colaboram para a criação de paisagens diferentes daquelas que comumente são observadas na cidade.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer aspectos da atividade agrícola e sua relação com a formação da paisagem rural.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Matéria-prima e indústria | (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Agricultura.

Recursos didáticos:

Quadro de giz; giz; revistas que possam ser recortadas; cartolinas; tesoura de pontas arredondadas; cola; material para desenhar e colorir.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão formar grupos.

Encaminhamento:

Inicie a aula organizando os alunos em grupos. Em seguida, escreva no quadro de giz a palavra “agricultura” e solicite que eles digam o que lhes vem à mente. Anote as contribuições dos alunos no quadro de giz e comente cada uma delas. Aproveite esse momento para realizar o levantamento dos conhecimentos dos alunos acerca do tema.

Com base nas contribuições dos alunos, introduza a definição de agricultura. É importante que eles compreendam que essa atividade se refere ao processo de plantio, cultivo e colheita de produtos vegetais que podem ser consumidos *in natura* ou ser utilizados como matéria-prima nas indústrias. Apresente exemplos de produtos oriundos do campo.

Durante a exposição, vá problematizando e refinando as informações expressas pelos alunos. Se for necessário, exclua do quadro informações que não forem pertinentes ao tema, porém esclareça o motivo da exclusão.

Enfatize a relação da atividade rural com a natureza. Demonstre, por exemplo, a influência da quantidade de chuva, da qualidade do solo etc. Aponte diferenças no modo de vida e na paisagem. Explicite, por exemplo, que na zona rural as casas ficam mais distantes umas das outras e que entre elas há áreas destinadas ao cultivo e criação de animais. Sobre o modo de vida, aponte diferenças entre as formas de trabalho urbanas e as rurais.

Fique atento à reprodução de estereótipos: é comum que o campo seja associado ao atraso tecnológico, à pobreza e ao descanso; no entanto, há forte presença da tecnologia no campo e, evidentemente, há pessoas pobres e ricas cuja rotina de trabalho pode ser tão intensa como a de qualquer trabalhador urbano.

Após essa discussão inicial, distribua aos grupos as cartolinas, as revistas e o material para recortar, colar e colorir. Proponha aos alunos que pesquisem, nas revistas, imagens de produtos ou atividades que se relacionem à agricultura. Em seguida, eles deverão recortar e colar as figuras na cartolina. Incentive-os a incluir desenhos de sua própria autoria no painel.

Circule pelas equipes, ofereça mais informações se necessário e verifique se a proposta foi compreendida. Faça sugestões, correções e valorize o empenho dos alunos.

Quando todos os grupos tiverem finalizado os trabalhos, solicite que cada grupo apresente seu cartaz à turma. Durante a apresentação, os membros do grupo deverão demonstrar como cada uma das figuras se relaciona à agricultura.

Para acompanhar a aprendizagem, ao final da aula, repita o procedimento utilizado na sondagem inicial, ou seja, escreva a palavra “agricultura” no quadro de giz e peça aos alunos que digam o que lhes vem à mente. Neste momento, verifique se houve ampliação do repertório da turma.

Como atividade complementar, sugira aos alunos que identifiquem, entre as imagens apresentadas no cartaz, quais representam produtos que podem ser consumidos *in natura*. Organize, no quadro de giz, uma tabela identificando os produtos citados.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, os alunos devem definir agricultura como a atividade de cultivar a terra para obter alimentos e matérias-primas para as indústrias.

Na questão 2, os alunos podem citar, entre produtos obtidos da atividade agrícola, exemplos de frutas, hortaliças, grãos etc.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei o que é agricultura? |  |  |  |
| 2. Sei que as frutas e vegetais que consumo são produzidos pela agricultura? |  |  |  |
| 3. Sei que as pessoas que vivem no campo têm um modo de vida diferente? |  |  |  |
| 4. Participei das atividades e colaborei com meus colegas de grupo? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Explique o que é agricultura.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Cite exemplos de produtos obtidos da agricultura.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_