SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Legenda cartográfica

1. APRESENTAÇÃO

A cartografia temática se refere às técnicas utilizadas para representar fenômenos sociais e naturais que acontecem sobre uma porção da superfície terrestre. Para compreensão desses fenômenos representados nos mapas, utilizam-se símbolos, linhas, cores etc., cujos significados são descritos nas legendas.

No processo de alfabetização cartográfica, os alunos precisam ser orientados quanto à função das legendas, de modo que consigam utilizá-las de maneira correta para ler e interpretar as representações cartográficas.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Utilizar a legenda para ler e interpretar diferentes representações cartográficas.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Representações cartográficas | (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Legenda cartográfica.

Recursos didáticos:

Papel pardo; material para desenhar e colorir.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão sentar-se em roda.

Encaminhamento:

Antes do início da aula, pegue o papel pardo e desenhe o mapa da sala: faça um retângulo para representar as paredes que delimitam a sala. Indique a posição das portas, janelas, quadro de giz e outros elementos que possam servir de referência aos alunos. Represente cada carteira com um pequeno retângulo e escreva o nome de cada aluno em seu lugar.

Inicie a aula organizando os alunos em roda. Posicione o mapa da sala sobre o chão no centro da roda e apresente-o aos alunos. Chame a atenção para todos os itens desenhados. Peça aos alunos para identificar seus nomes no mapa.

Em seguida, explique que eles farão um mapa temático sobre a disciplina preferida de cada um. Talvez seja conveniente apresentar algumas opções previamente; por exemplo, peça aos alunos que escolham entre matemática e língua portuguesa. Se preferir, escolha outra temática.

Na sequência, solicite que pensem em uma maneira de demonstrar no mapa de sala a disciplina preferida de cada um.

Informe que uma possibilidade seria, por exemplo, escrever as palavras “matemática” e “língua portuguesa” nos retângulos que representam as carteiras dos alunos, de acordo, obviamente, com a preferência de cada um. Ressalte que, embora essa seja uma maneira correta de representar, para descobrir as preferências dos alunos teríamos que ler todos os retângulos. Então, explique que há uma maneira muito mais simples de inserir essa informação no mapa: basta escolher uma cor para representar cada uma das disciplinas e usá-las para pintar os retângulos referentes às carteiras dos alunos.

Defina essas cores com os alunos; procure escolher cores contrastantes para facilitar a leitura do mapa da sala. Depois, peça aos alunos que, de forma ordenada, dirijam-se ao mapa e pintem o retângulo que representa o seu lugar na sala de aula, de acordo com a cor que corresponde à sua disciplina preferida.

No momento em que todos tiverem pintado os retângulos que os representam, pergunte o que poderia ser feito para que outras pessoas, de outras turmas, pudessem compreender o que aquelas cores significam. Motive os alunos a perceber que, embora aquela representação seja clara para eles, outras pessoas que não participaram da aula poderiam não compreender o significado daquelas cores. Desta maneira, apresente a definição de legenda; enfatize sua importância e prossiga construindo a legenda do mapa de sala. Para tanto, desenhe dois retângulos, pinte cada um deles com as cores utilizadas e escreva ao lado de cada retângulo o seu significado: “alunos que preferem matemática” e “alunos que preferem língua portuguesa”. Aproveite e crie um título para o mapa.

Para *acompanhar a aprendizagem*, peça aos alunos que descubram qual das duas disciplinas é a preferida da turma. Eles deverão contar os retângulos e verificar qual cor aparece mais vezes. Com esse procedimento, os alunos aplicarão seu conhecimento sobre legenda para utilizar o mapa elaborado coletivamente.

Como *atividade complementar*, solicite aos alunos que formem grupos e criem novos mapas temáticos com base na sala de aula. Eles deverão esboçar a sala de aula e a posição dos colegas, seguindo o exemplo do mapa utilizado em aula. Na sequência, deverão decidir que assunto vão pesquisar e transformar em mapa. Forneça algumas sugestões: brincadeira preferida, fruta preferida, time de coração, entre outras. Após a definição do tema, os alunos vão entrevistar os colegas de classe para obter as informações necessárias à produção do mapa.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, cada aluno deverá consultar a legenda, localizar-se no mapa e, a partir daí, verificar as preferências dos colegas que se sentam atrás e na frente dele. Enfatize que essa informação deve ser descoberta por meio do mapa e não perguntando aos colegas.

Na questão 2 os alunos precisarão localizar a sua fileira no mapa e, com base na legenda, identificar quantos colegas de fileira preferem cada uma das disciplinas.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que representa melhor o que você sente ao responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Sei que os símbolos e cores utilizados em um mapa têm significados? |  |  |  |
| 2. Sei que posso descobrir o significado dos símbolos e cores utilizados em um mapa utilizando a sua legenda? |  |  |  |
| 3. Participei expondo minhas dúvidas e opiniões? |  |  |  |
| 4. Respeitei os meus colegas no momento em que me dirigi ao mapa da sala? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Com base no mapa elaborado em sala, descubra qual é a disciplina preferida do colega que senta à sua frente e do colega que senta atrás de você.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Analise novamente o mapa e verifique quantos alunos preferem matemática e quantos alunos preferem língua portuguesa na fileira em que você se senta.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_