Acompanhamento de aprendizagem

Grade de correção da avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aluno(a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Nota/**  **conceito** |
| 1 | Identificar o que são recursos naturais. |  |
| 2 | Classificar os recursos naturais em renováveis e não renováveis. |  |
| 3 | Identificar o principal recurso natural utilizado na fabricação de objetos. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE09 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Investigar os usos dos recursos naturais com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. |  |
| 4 | Refletir sobre a relação dos povos da floresta com a exploração da natureza. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE03 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares. |  |
| 5 | Identificar o processo de formação dos quilombos e como vivem as comunidades quilombolas atualmente. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE03 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares. |  |
| 6 | Identificar a pesca como a principal atividade econômica da população caiçara. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE03 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares. |  |
| 7 | Descrever o que é o consumismo e identificar o aumento da produção de lixo como uma das consequências do consumismo. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE08 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados  pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |  |
| 8 | Reconhecer o que é lixo eletrônico. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE08 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Refletir sobre os impactos causados por embalagens plásticas na natureza e a importância da reutilização desses materiais. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE08 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |  |
| 10 | Refletir sobre o problema do desperdício da água e sugerir atitudes que amenizem esse problema. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE09 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. |  |
| 11 | Perceber a importância do tratamento de água. |  |
| 12 | Identificar os impactos ambientais causados pelo desmatamento. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. |  |
| 13 | Reconhecer a importância de preservar a mata ciliar. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. |  |
| 14 | Associar o uso de defensivos agrícolas com o problema da poluição dos rios. Esta atividade é relativa às habilidades EF03GE10 e EF03GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão), respectivamente: Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável; Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. |  |
| 15 | Identificar os problemas ambientais urbanos. Esta atividade é relativa à habilidade EF03GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. |  |
|  | **Total:** |  |