Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Alternativa a.**

Se os alunos tiverem dificuldades em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 94 e 95 do Livro do Estudante e explique novamente o que são recursos naturais, dando exemplos do cotidiano dos alunos.

**2. Petróleo: não renovável; madeira: renovável; ar: renovável; cobre: não renovável.**

Nesta atividade espera-se que os alunos completem o quadro classificando corretamente os recursos naturais. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 94 e 95 do Livro do Estudante e comente novamente sobre os tipos de recursos naturais. Se julgar necessário, peça que indiquem outros exemplos de recursos naturais renováveis e não renováveis.

**3. Lápis: madeira; panela: ferro; régua: petróleo.**

Nesta atividade espera-se que os alunos identifiquem os principais recursos naturais utilizados em cada objeto. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem e verifique a pertinência. Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 96 e 97 do Livro do Estudante e comente novamente a origem dos objetos que usamos em nosso dia a dia. Se julgar conveniente, peça que citem exemplos diferentes dos apresentados na atividade.

**4. Alternativa c.**

Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 98 e 99 do Livro do Estudante e explique novamente a relação dos povos da floresta com a natureza.

**5. Alternativa d.**

Caso os alunos não consigam responder, peça que retomem o conteúdo da página 100 do Livro do Estudante e explique novamente como formaram-se as comunidades quilombolas e como elas são atualmente.

**6. Espera-se que os alunos desenhem a pesca como a principal atividade econômica dos caiçaras.**

Caso os alunos desenhem outras atividades econômicas, peça que as justifiquem. Se necessário, solicite que retomem o conteúdo da página 101 do Livro do Estudante e reforce a explicação sobre o modo de vida das populações caiçaras e sua localização no litoral, o que explica a importância da pesca para essas pessoas.

**7. Consumismo é o hábito de comprar coisas em exagero, sem necessidade. O problema ambiental que o consumismo causa é o aumento da produção de lixo.**

Os alunos devem descrever corretamente o conceito de consumismo associando-o ao aumento da produção de lixo. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem. Se julgar necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 102 do Livro do Estudante e explique novamente o que é o consumismo e qual é seu impacto no meio ambiente.

**8. Lixo eletrônico são componentes eletrônicos que perderam sua utilidade, como televisores, telefones, baterias e pilhas usados.**

Os alunos devem identificar os componentes eletrônicos sem utilidade como lixo eletrônico. Se os alunos tiverem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo da página 105 do Livro do Estudante e explique novamente a importância do descarte correto desses materiais.

**9. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Neste caso, peça que retomem o conteúdo das páginas 106 e 107 do Livro do Estudante e explique novamente o impacto das embalagens plásticas na natureza e a importância de sua reutilização.

**10. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos apontem atitudes cotidianas que evitam o desperdício de água, como fechar a torneira enquanto escovam os dentes, usar um balde para lavar o carro ou o quintal em vez da mangueira, tomar banhos mais rápidos, entre outros. Caso tenham dificuldade para responder, retome o conteúdo das páginas 108 e 109 do Livro do Estudante e comente novamente o que podemos fazer para evitar o desperdício da água. Se julgar necessário, peça aos alunos que apresentem exemplos oralmente.

**11. Por que é na estação de tratamento que as impurezas são eliminadas da água.**

Nesta atividade espera-se que os alunos apontem por que é importante que a água seja tratada, percebendo a importância das estações de tratamento de água. Se os alunos tiverem dificuldades em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 110 e 111 do Livro do Estudante e explique novamente como se dá o processo de tratamento da água.

**12. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a pertinência. Neste caso, oriente-os a retomar o conteúdo da página 112 do Livro do Estudante e explique novamente os impactos causados ao meio ambiente pelo desmatamento.

**13. Alternativa d.**

Espera-se que os alunos percebam por que é importante que a mata ciliar seja preservada. Julgando necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 113 do Livro do Estudante e explique novamente os impactos causados ao meio ambiente pelo desmatamento da mata ciliar.

**14. A poluição dos rios.**

Nesta atividade espera-se que os alunos relacionem a utilização de defensivos agrícolas com a poluição dos rios. Se necessário, explique novamente de que modo o uso de defensivos agrícolas polui os rios, pedindo que retomem o conteúdo da página 114 do Livro do Estudante.

**15. Poluição do ar; poluição da água; poluição visual; poluição sonora e lixo.**

Espera-se que os alunos identifiquem os problemas ambientais urbanos. Caso não consigam identificar os tipos de poluição corretamente, verifique se compreenderam todas as formas de poluição comuns em ambientes urbanos. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 117 a 119 do Livro do Estudante.