Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Na paisagem urbana há muitas ruas, casas, prédios, avenidas, escolas, lojas, bancos, hospitais, fábricas e outras construções. É um espaço de aglomeração de pessoas, veículos e das mais variadas atividades econômicas.**

Nesta atividade é importante que os alunos identifiquem as características da paisagem urbana usando, ao menos, alguns dos exemplos citados como resposta. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 62 e 63 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os elementos que compõem a paisagem urbana.

**2. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a linha de raciocínio. Se julgar necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 66 do Livro do Estudante e comente novamente as características sobre a vida na cidade.

**3. Alternativa c.**

Espera-se que os alunos percebam que as cidades são diferentes em concentração de elementos. Se julgar pertinente, mostre outras fotos de cidades grandes, médias e pequenas e peça que as observem e comentem. Neste caso, retome o conteúdo das páginas 62 e 63 do Livro do Estudante e explique novamente as diferenças entre as cidades.

**4. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos identifiquem os elementos urbanos, como o aglomerado de edifícios, ruas e avenidas, carros etc. Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 62 e 63 do Livro do Estudante e comente novamente sobre elementos urbanos.

**5. A influência de alguns grupos migrantes pode ser percebida em construções e festas culturais.**

Espera-se que os alunos percebam que os migrantes podem influenciar a paisagem das cidades em construções, nos hábitos e festas típicas. Se não conseguirem responder à questão, retome o conteúdo das páginas 67 e 68 do Livro do Estudante e explique novamente quem são os migrantes e como suas tradições podem ser percebidas na paisagem.

**6. Alternativa d.**

Verifique se os alunos identificam as mudanças pelas quais a paisagem passou. Julgando pertinente, apresente imagens semelhantes e reforce o exercício. Se necessário, peça que retomem o conteúdo das páginas 70 a 73 do Livro do Estudante.

**7. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta. Se necessário, peça que retomem o conteúdo das páginas 72 e 73 do Livro do Estudante e explique novamente o que são patrimônios culturais e por que é importante preservá-los.

**8. Alternativa b.**

Espera-se que os alunos reconheçam as principais atividades econômicas desenvolvidas na cidade. Você pode dar exemplos da área urbana do município onde os alunos vivem. Se necessário, peça que retomem o conteúdo das páginas 76 a 80 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as atividades econômicas mais comuns na cidade.

**9. Na indústria, matérias-primas são transformadas em diversos produtos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos consigam reescrever a frase identificando a função da indústria. Caso tenham dificuldade para reescrever a frase, retome o conteúdo das páginas 76 e 77 do Livro do Estudante e explique novamente qual é a função da indústria.

**10. Cena 1: estabelecimento comercial; cena 2: consumidor; cena 3: comerciante; cena 4: mercadoria.**

Nesta atividade espera-se que os alunos indiquem a aplicação correta das palavras de acordo com as imagens. Se tiverem dificuldades em realizar a questão, peça que retomem o conteúdo das páginas 78 e 79 do Livro do Estudante e explique novamente o que é o comércio e como ele se realiza.

**11. Alternativa d.**

Se os alunos não conseguirem resolver a questão, peça que retomem o conteúdo da página 80 do Livro do Estudante e explique novamente o que são serviços, citando exemplos.

**12. Verifique a coerência da resposta dos alunos.**

Nesta atividade espera-se que os alunos identifiquem a relação campo-cidade como uma relação de troca e interdependência. Diversos produtos oriundos do campo abastecem a cidade, assim como diversos serviços e produtos da cidade abastecem o campo. Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 83 do Livro do Estudante e explique novamente como se dá essa interação entre campo e cidade.

**13. Os alunos devem circular o buraco no asfalto, o lixo que não foi recolhido e o lixo espalhado.**

Espera-se que os alunos identifiquem os problemas apontados como falta de oferta de serviços públicos de qualidade. Caso não consigam identificar os elementos corretamente, verifique se os alunos compreenderam que alguns bairros não recebem os investimentos em serviços como deveriam. Se julgar necessário, peça que retomem o conteúdo das páginas 81 e 82 do Livro do Estudante.

**14. V – F – V.**

Nesta atividade espera-se que os alunos identifiquem corretamente quais frases são verdadeiras ou falsas acerca dos serviços públicos. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, retome o conteúdo das páginas 81 e 82 do Livro do Estudante e explique novamente o que são serviços públicos e suas características.

**15. Verifique a coerência da resposta dos alunos.**

Espera-se que os alunos consigam perceber a qualidade dos serviços públicos oferecidos no lugar onde vivem. Caso ainda não tenham esse senso crítico, dê exemplos de como são os serviços públicos no bairro da escola, identificando as carências e/ou má qualidade. Do mesmo modo, ressalte os serviços que são oferecidos com qualidade à população. Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 81 e 82 do Livro do Estudante.