Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Na paisagem rural há poucas construções e, geralmente, elas ficam dispersas no espaço, cercadas por plantações, pastos ou matas.**

Espera-se que os alunos apontem as características da paisagem rural. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 36 e 37 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os elementos presentes na paisagem rural.

**2. Alternativa c.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a linha de raciocínio deles. Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 36 e 37 do Livro do Estudante e comente novamente as características das paisagens rurais.

**3. Alternativa d.**

Se necessário, trabalhe as noções de lateralidade, que devem ser incentivadas sempre que possível. Se julgar necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 38 do Livro do Estudante.

**4. No campo predominam chácaras, sítios, fazendas e áreas de matas ou florestas. A concentração de pessoas é menor do que na cidade e as atividades agrícolas predominam.**

Nesta atividade os alunos devem descrever a forma de organização do espaço no campo, apontando suas características. Se os alunos tiverem dificuldade em responder comente novamente como se dá essa organização e peça para retomarem a página 39 do Livro do Estudante.

**5. Verifique a coerência da resposta dos alunos.**

Espera-se que os alunos percebam que a atividade agrícola está, na maioria das vezes, diretamente ligada às condições naturais de tempo, clima e dia/noite. Peça aos alunos que justifiquem sua resposta. Se não conseguirem responder à questão, retome o conteúdo das páginas 42 e 43 do Livro do Estudante e comente novamente como as atividades do campo são dependentes das condições da natureza.

**6. Alternativa d.**

Se julgar necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 44 e 45 do Livro do Estudante e explique novamente o que é uma unidade de conservação.

**7. F – V – V.**

Espera-se que os alunos demonstrem noções de sustentabilidade e dos impactos que a agricultura pode causar ao meio ambiente. Caso apontem outras respostas, peça que as justifiquem e retome o conteúdo das páginas 44 e 45 do Livro do Estudante e explique novamente os conceitos apresentados.

**8. Os alunos devem pintar a cena 1.**

Espera-se que os alunos identifiquem a atitude de plantar uma árvore como uma atitude sustentável em comparação com a cena do desmatamento. Caso os alunos pintem a cena 2, retome o conteúdo das páginas 44 e 45 do Livro do Estudante e comente novamente o que são atitudes sustentáveis no espaço rural.

**9. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 46 e 47 do Livro do Estudante e comente novamente o que é a agricultura.

**10. Verduras, legumes, frutas, entre outros.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos consigam identificar alimentos provenientes da agricultura que são consumidos *in natura*. Caso apontem outra alternativa como a correta, peça que justifiquem sua resposta e verifique a linha de raciocínio que utilizaram. Neste caso, peça que retomem o conteúdo das páginas 46 e 47 do Livro do Estudante e cite novamente alguns exemplos de alimentos consumidos *in natura*.

**11. 2 – 3 – 4 – 1.**

Nesta atividade, espera-se que os alunos indiquem a sequência correta das cenas, desde a plantação até o produto industrializado utilizado pelo consumidor final. Se julgar necessário, retome o conteúdo das páginas 46 e 47 do Livro do Estudante e explique novamente o processo de plantio dos alimentos, a colheita, o transporte, a industrialização e a chegada ao consumidor. Se julgar necessário, use exemplos diferentes do Livro do Estudante e da Avaliação.

**12. Alternativa d.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, explique novamente o que é pecuária, citando exemplos de produtos provenientes desta atividade. Se julgar necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo das páginas 48 e 49 do Livro do Estudante.

**13.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Agricultura** | **Pecuária** | **Indústria** |
| Morango | Carne | Margarina |
| Alface | Leite | Ketchup |

Nesta atividade espera-se que os alunos estabeleçam a relação correta entre os alimentos e as atividades que os produzem. Caso façam outras relações, peça que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 46 a 50 do Livro do Estudante.

**14. Alternativa b.**

Se julgar necessário, retome o conteúdo da página 51 do Livro do Estudante e explique novamente o que é a atividade extrativa e quais são as suas variações.

**15. Os alunos devem ligar a mesa ao extrativismo vegetal e a geladeira ao extrativismo mineral.**

Espera-se que os alunos relacionem os produtos ao tipo de extrativismo que obtém o recurso utilizado na fabricação desses produtos. Caso não consigam realizar a questão corretamente, verifique se os alunos compreenderam o que é extrativismo e como a indústria pode transformar os recursos da natureza em produtos. Se julgar necessário, retome o conteúdo da página 51 do Livro do Estudante.