SEQUÊNCIA DIDÁTICa

Maneiras de Comunicação

1. APRESENTAÇÃO

Esta sequência didática aborda as diversas formas de comunicação usadas no dia a dia: cores, símbolos, gestos etc. Dessa forma, espera-se que os alunos comecem a perceber a maneira como a comunicação contribui para a organização dos espaços e da vida em sociedade.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Conhecer formas variadas de comunicação.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação | (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Formas de comunicação.

Recurso didático:

Quadro de giz.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão sentar-se em seus lugares habituais.

Encaminhamento:

Inicie a aula fazendo alguns gestos que sejam de conhecimento geral, como o sinal de positivo e de silêncio, por exemplo. Pergunte aos alunos o que aqueles sinais representam. Na sequência, peça-lhes que citem mais exemplos de gestos que tenham significados.

Neste momento, explique que os gestos também são uma forma de comunicação. Demonstre que nem todas as formas de comunicação envolvem o uso da palavra falada ou escrita com o alfabeto comum. Prossiga fornecendo mais exemplos de formas de comunicação que utilizem símbolos (como as placas de trânsito), cores (como os cartões usados pelos árbitros de futebol), entre outras.

Aproveite para apresentar aos alunos a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e o alfabeto braile. Em relação à Libras, explique que se trata de um conjunto de gestos que serve de forma de comunicação para as pessoas com deficiência auditiva. No caso do alfabeto braile, diga que se trata de um método que permite aos deficientes visuais lerem utilizando o tato. Se houver a possibilidade, mostre aos alunos alguns exemplos de palavras traduzidas para Libras e de palavras escritas em braile.

Mobilize a turma para perceber que a existência de informação em Libras e em braile é fundamental para que as pessoas com deficiência visual e auditiva possam participar da vida social com maior autonomia e dignidade. Verifique se os alunos conhecem pessoas que se valem desses recursos para se comunicarem. Pergunte-lhes se já viram pessoas se comunicando em Libras ou utilizando o método braile para leitura.

Para acompanhar a aprendizagem, peça aos alunos que forneçam mais exemplos de formas de comunicação que se valham de gestos, símbolos, desenhos, cores etc. Ajude-os a perceber que até mesmo nossas expressões faciais podem ser consideradas formas de comunicação. Além disso, demonstre que as artes plásticas, em geral, também usam cores e formas para comunicarem algo. Observe se os alunos conseguem dar exemplos pertinentes ao contexto da aula.

Como atividade complementar, escreva no quadro de giz as palavras “lixo”, “hospital”, “dinheiro” e “amor” e peça aos alunos que desenhem em seus cadernos os símbolos correspondentes. É possível que haja pequena variação nos resultados, no entanto, espera-se que os alunos utilizem o desenho de uma lixeira para a palavra lixo, uma cruz para hospital, um cifrão para dinheiro e um coração para amor. Caso surjam outros símbolos, peça aos alunos que justifiquem sua escolha e valorize todas as contribuições.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, o aluno deverá usar a imaginação para criar um símbolo que represente o seu nome. Esta é uma oportunidade para que o aluno reflita sobre os símbolos e seus significados de uma maneira lúdica. No momento da correção, peça aos alunos que expliquem o símbolo que criaram e digam por que pensam que aquele símbolo é uma boa escolha para a representação do seu nome.

Na questão 2, os alunos devem resgatar seus conhecimentos sobre segurança no trânsito e escolher um sinal de trânsito para desenhar. Observe se o desenho corresponde ao significado escrito pelo aluno.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE PODEMOS NOS COMUNICAR USANDO GESTOS, CORES E SÍMBOLOS? |  |  |  |
| 2. SEI QUE AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA PODEM USAR A COMUNICAÇÃO EM LIBRAS? |  |  |  |
| 3. SEI QUE AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL PODEM LER USANDO O SISTEMA BRAILE? |  |  |  |
| 4. PARTICIPEI DA AULA COM ATENÇÃO, RESPEITANDO AS FALAS DOS MEUS COLEGAS E ESPERANDO MINHA VEZ PARA FALAR? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. Há vários símbolos que representam palavras. Crie e desenhe um símbolo que represente o seu nome.**

|  |
| --- |
|  |

**2. Os sinais de trânsito usam símbolos para comunicar regras. Desenhe um desses sinais e escreva ao lado o seu significado.**

|  |
| --- |
|  |