SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Segurança no trânsito

1. APRESENTAÇÃO

Esta sequência didática aborda os cuidados que devemos ter ao nos locomovermos pelas vias públicas. Espera-se que os alunos conheçam regras básicas de segurança e, dessa forma, desenvolvam atitudes de autocuidado.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Conhecer maneiras seguras de se portar nas vias públicas tendo em vista os riscos oferecidos pelo trânsito de veículos.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação. | (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Segurança no trânsito.

Recursos didáticos:

Quadro de giz e giz, material para a preparação de cartazes (cartolina ou papel pardo, lápis e canetas coloridas).

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão estar na sala de aula sentados em seus lugares habituais.

Encaminhamento:

Inicie a aula perguntando aos alunos como são as ruas da vizinhança. Elas são movimentadas? Há muito trânsito de veículos? E de pedestres? Ajude a turma a resgatar essas informações para que possa descrever as ruas do entorno de forma oral. Na sequência, pergunte aos alunos que tipos de situações perigosas podem ocorrer quando não ficamos atentos ao trânsito de veículos. Permita aos alunos que deem exemplos e façam relatos de fatos que sejam pertinentes ao tema da segurança no trânsito.

Em seguida, mobilize-os a pensarem como essas situações de perigo podem ser evitadas. Espera-se que nesse momento eles se lembrem das regras de segurança no trânsito. Estimule-os a pensar na perspectiva do pedestre, mas também na perspectiva do ciclista, do motorista e do passageiro. Ao longo dessa discussão, verifique que conhecimentos os alunos têm sobre o assunto. Anote no quadro de giz as regras que eles forem falando. Faça correções, sugestões e adaptações ao contexto local.

Em um segundo momento, apresente aos alunos outros cuidados que eles possam ter deixado de mencionar. É importante que todos saibam da importância do uso da faixa de pedestres, da maneira como funciona o semáforo de pedestres e o de veículos, da necessidade do uso do cinto de segurança e de assentos próprios para crianças nos veículos, da importância de olhar para os dois lados ao atravessar a rua, da obrigatoriedade do uso de capacetes nas motocicletas etc. Apresente as regras de segurança que forem significativas para o contexto de vida dos alunos. Enfatize que as ruas não são um local seguro para brincadeiras em razão da possibilidade de atropelamentos.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos solicite exemplos de situações vividas por eles em que as regras de segurança não foram cumpridas. Procure saber em que contexto a situação ocorreu e quais foram seus desdobramentos. Demonstre a relevância dessas normas para que tenhamos um trânsito seguro para pedestres, ciclistas e motoristas.

Como atividade complementar, oriente os alunos a escolherem uma das regras discutidas durante a aula para representá-la em um cartaz, no qual deverão desenhar e escrever uma frase curta sobre aquela regra.

Ao final da atividade, se julgar conveniente, exponha os cartazes na escola e convide os alunos de sua turma a orientar os colegas de outras classes sobre a segurança no trânsito.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, dessa forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

Na questão 1, o aluno deverá representar um semáforo e colori-lo corretamente com a cor vermelha (posição superior, que indica sinal fechado para automóveis), com a cor amarela (posição do meio, que indica sinal de atenção, o motorista deve começar a parar o veículo) e a cor verde (posição inferior, que indica sinal aberto para automóveis). Durante a correção, lembre os alunos de que devemos atravessar a rua quando o sinal estiver vermelho para os automóveis, mas mesmo assim devemos olhar para os dois lados, procurar a faixa de pedestres e nos certificar de que todos os carros estão parados. Se julgar conveniente, apresente a diferença entre o semáforo de pedestres e o de veículos.

Na questão 2, os alunos devem citar duas regras de segurança no trânsito. Espera-se que eles o façam de forma coerente com a aula.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI QUE AS RUAS DEVEM SER COMPARTILHADAS POR PEDESTRES, CICLISTAS, MOTOCICLISTAS E AUTOMÓVEIS? |  |  |  |
| 2. SEI QUE TODOS DEVEM CONHECER E RESPEITAR AS REGRAS DE SEGURANÇA DE TRÂNSITO? |  |  |  |
| 3. SEI QUE DEVO ATRAVESSAR NA FAIXA DE PEDESTRES? |  |  |  |
| 4. SEI QUE APENAS CRIANÇAS MAIORES DE DEZ ANOS PODEM VIAJAR NO BANCO DA FRENTE DOS AUTOMÓVEIS? |  |  |  |
| 5. SEI QUE TODOS OS OCUPANTES DE UM VEÍCULO DEVEM USAR CINTO DE SEGURANÇA? |  |  |  |
| 6. PARTICIPEI DA AULA ATIVAMENTE? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. DESENHE UM SEMÁFORO. DEPOIS, PINTE-O COM AS CORES QUE REPRESENTAM AS ORIENTAÇÕES “PARE”, “ATENÇÃO” E “SIGA”.**

|  |
| --- |
|  |

**2. CITE DUAS REGRAS QUE GARANTEM A SEGURANÇA NO TRÂNSITO.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_