Sequência didática

Profissões e horários do dia

1. APRESENTAÇÃO

Esta sequência didática busca orientar o desenvolvimento da capacidade de percepção dos alunos com relação à noção de tempo – manhã, tarde e noite. Expor e analisar a sistematização das horas diárias contribui para que eles consigam distinguir os períodos que compõem um dia e como esses períodos são importantes para o exercício das atividades profissionais. Algumas profissões, por conta das suas especificidades, são exercidas em todos os períodos do dia, ininterruptamente, e outras só podem ser desempenhadas em horários predeterminados. O aluno compreenderá que, mesmo quando a maioria das pessoas está dormindo ou descansando, muitas outras estão exercendo suas atividades profissionais.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Identificar os profissionais que trabalham em sua comunidade e relacionar as profissões e seus respectivos profissionais com períodos do dia em que exercem suas atividades.

Nesta sequência didática, é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes. | (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

O exercício das profissões ao longo do dia.

Recursos didáticos:

Fotos impressas ou recortadas de jornais e revistas; quadro de giz; giz; caderno.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão ser organizados em duplas.

Encaminhamento:

Na aula, além de reconhecer os períodos do dia, os alunos também desenvolverão a capacidade de identificar determinadas profissões e associá-las aos diferentes períodos em que elas são exercidas na comunidade. Para que isso seja feito, serão necessárias imagens de profissionais e uma tabela, explicados a seguir.

Ao preparar a aula, pesquise em jornais e revistas ou na internet, imagens de profissões que sejam facilmente identificáveis, como: frentistas, médicos, policiais, bombeiros, caixas de supermercado, professores, engenheiros, pedreiros ou agricultores. O ideal é que as imagens retratem homens e mulheres exercendo as mais diversas atividades, contribuindo, com isso, para a desconstrução de estereótipos e preconceitos.

Faça uma tabela no quadro de giz, conforme o exemplo abaixo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profissão** | **Período do dia em que trabalha** | **Frequência com que vemos ou precisamos desse profissional** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Inicie a aula organizando os alunos em duplas. Em seguida, distribua duas figuras para cada dupla. Pergunte para os integrantes da dupla o que, na opinião deles, as figuras representam. Estimule-os a perceber que cada figura retrata um profissional diferente.

Se por algum motivo alguma dupla não conseguir identificar sua imagem, peça ajuda aos demais grupos para tentar solucionar a questão. Anote na primeira coluna da tabela as profissões identificadas nas figuras.

Depois usaremos dois critérios de classificação: o primeiro será “período do dia em que trabalha”. Comente com os alunos que alguns serviços não podem ser interrompidos. Utilize o exemplo dos médicos e bombeiros que podem ter de socorrer alguém ou apagar um incêndio em qualquer horário dia ou da noite. Outras profissões são mais comuns durante o dia, pois é o momento de maior movimento de pessoas na comunidade.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, ao falar dos profissionais que atuam no período noturno, comente as dificuldades presentes na rotina de algumas pessoas que trabalham de madrugada, como a falta de transporte ou o menor contato com a família. Verifique se os alunos têm noção das implicações das atividades desenvolvidas nesse período.

O segundo critério de classificação é: “frequência com que vemos ou precisamos desse profissional”. Comente que algumas profissões, por se tratarem de serviços rotineiros frequentemente necessários, são vistas mais do que outras. Já os serviços de emergência, por exemplo, são necessários de vez em quando, ou até mesmo muito raramente.

Pergunte à classe qual profissional está mais presente no cotidiano deles. Espera-se que reconheçam que o professor é um dos profissionais mais presentes em suas vidas.

Ao final, com a tabela preenchida, peça aos alunos que a copiem no caderno.

Para finalizar, faça alguns questionamentos que sintetizem a aula, como: Todos os profissionais trabalham no mesmo horário do dia? Por que é necessário que alguns profissionais trabalhem durante a madrugada? Em que período do dia você encontra mais profissionais?

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Esta atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no anexo 2.

Na questão 1 a resposta é pessoal. Verifique a justificativa dos alunos e a linha de raciocínio que utilizaram.

Na questão 2 espera-se que os alunos percebam que algumas atividades de trabalho são mais comuns durante o dia, pois é o período em que há mais movimento de pessoas na comunidade, como caixas de supermercado, atendentes de banco, vendedores, professores etc.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI RECONHECER OS PERÍODOS DO DIA? |  |  |  |
| 2. SEI QUE DIFERENTES TIPOS DE TRABALHO SÃO REALIZADOS EM PERÍODOS DIFERENTES DO DIA? |  |  |  |
| 3. COLABOREI COM MEUS COLEGAS DURANTE O TRABALHO EM CONJUNTO? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. QUAL PERÍODO DO DIA VOCÊ ACHA MELHOR PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES DE ROTINA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. QUE ATIVIDADES DE TRABALHO SÃO MAIS COMUNS DURANTE O DIA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_