SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Localizando minha escola

1. APRESENTAÇÃO

Esta sequência didática aborda o tema da localização por meio da utilização de referências de posicionamento e lateralidade (frente e atrás, em cima e embaixo, dentro e fora, esquerda e direita) como recurso para descrição dos lugares e desenvolvimento do raciocínio espacial.

2. OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Utilizar as referências de posicionamento e lateralidade para identificar a localização da escola.

Nesta sequência didática é trabalhado o seguinte objeto de conhecimento e habilidade, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (3a versão):

|  |  |
| --- | --- |
| **Objeto de conhecimento e habilidade da BNCC (3a versão)** | |
| **Objeto de conhecimento** | **Habilidade** |
| Localização, orientação e representação espacial | (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. |

3. NÚMERO ESTIMADO DE AULAS

1 aula (de 40 a 50 minutos).

Aula 1

Conteúdo específico:

Identificar a localização da escola.

Recursos didáticos:

Lápis coloridos e folhas para desenho.

Gestão dos alunos:

Os alunos deverão realizar um passeio ao redor da escola. Ao final do passeio, deverão voltar à sala de aula e se sentarem em duplas.

Encaminhamento:

Inicie a aula organizando a turma para sair da escola. Combine algumas regras de segurança e comportamento. Explique-lhes que vão fazer um passeio ao redor da escola e que devem ficar muito atentos a tudo o que irão ver. Antes de sair, entretanto, revise com a turma as noções de esquerda, direita, frente, atrás, em cima e embaixo, dentro e fora.

Saia da escola com os alunos e faça uma primeira parada exatamente na frente da escola. Peça aos alunos que observem o que existe à direita e à esquerda da escola. Note que este procedimento requer que a referência seja a escola e não o eixo do corpo do aluno. Faça a volta e peça-lhes que identifiquem que construções estão atrás da escola.

Retorne à sala de aula. Organize as duplas e distribua uma folha de desenho para cada aluno. Antes de iniciar a atividade, retome com a turma o que foi visto durante o passeio. Pergunte o que fica na frente, à esquerda, à direita e atrás da escola. Peça-lhes, ainda, que deem exemplos de objetos que estejam dentro da escola naquele momento e de objetos que estejam fora da escola e que tenham sido percebidos no passeio.

Após este momento, oriente as duplas a representarem no papel a escola e as construções localizadas à direita e à esquerda. Nesse caso, os alunos deverão fazer o desenho com a mesma perspectiva da observação, ou seja, eles desenharão a fachada da escola e a fachada dos prédios (ou outros elementos da paisagem) que estejam de cada um dos lados da escola. Não se trata, portanto, de uma representação do ponto de vista vertical, como se fosse uma planta da quadra da escola.

Para acompanhar a aprendizagem dos alunos, sugira-lhes que ampliem a atividade para o local de moradia. Pergunte o que existe à esquerda, à direita, atrás e na frente da casa deles. Caso os alunos sejam vizinhos, procure incentivá-los a confrontar situações. Nesse momento, observe se eles usam essas referências espaciais com confiança ou se ainda estão hesitantes. Caso estejam inseguros, reforce e estenda o trabalho com essas noções, inclusive retomando atividades que trabalhem a lateralidade a partir do corpo do aluno.

Como atividade complementar, peça aos alunos que desenhem, no verso da folha, uma casa que deverá ter uma árvore à direita e um prédio à esquerda. Esta será mais uma oportunidade para que treinem o uso dessas referências de localização.

4. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES

Durante as aulas, procure identificar as facilidades e as dificuldades dos alunos e o envolvimento de cada um nas atividades propostas. Caso necessário, redefina as estratégias didático-pedagógicas adotadas de acordo com o que for verificado.

Além das sugestões de acompanhamento das aprendizagens apresentadas no encaminhamento da aula, é possível aplicar uma autoavaliação para acompanhar a aprendizagem dos alunos e conhecer a percepção deles sobre seus próprios aprendizados e suas dificuldades.

A autoavaliação é uma prática que colabora para o desenvolvimento da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizagem. Essa atividade deve conter, além dos conteúdos trabalhados, aspectos atitudinais relacionados à forma como os alunos se apropriam das aulas, como interagem com seus colegas e como se organizam para estudar e realizar atividades propostas.

Imprima para cada aluno uma cópia da proposta de autoavaliação disponível no Anexo 1. Peça aos alunos que respondam individualmente às perguntas e ressalte que não se trata de uma atividade para nota, mas de um recurso para refletirem sobre o que aprenderam. É importante que eles sejam motivados a pensar na maneira como aprendem, nas dificuldades que encontram e que possam se avaliar de modo equilibrado e justo.

A autoavaliação integra o rol de estratégias de acompanhamento das aprendizagens e, desta forma, propicia uma oportunidade para que o professor auxilie os alunos a encontrar meios de superar as dificuldades apresentadas, considerando que, em alguns casos, haverá necessidade de rever as estratégias adotadas.

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Para avaliar o desenvolvimento da aprendizagem referente a esta sequência didática, aplique as questões propostas no Anexo 2.

As questões 1 e 2 têm por objetivo verificar se os alunos conseguem usar as referências de direita e esquerda utilizando o prédio da escola como ponto de referência. As respostas devem ser coerentes com o que foi observado durante o passeio.

Anexo 1

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Ficha para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARQUE A OPÇÃO QUE REPRESENTA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE AO RESPONDER A CADA QUESTÃO.** | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| 1. SEI USAR AS REFERÊNCIAS DE ESQUERDA E DIREITA? |  |  |  |
| 2. IDENTIFIQUEI AS CONSTRUÇÕES QUE ESTÃO À DIREITA E À ESQUERDA DA ESCOLA? |  |  |  |
| 3. SEI O QUE SIGNIFICA EM CIMA, EMBAIXO, FRENTE E ATRÁS, DENTRO E FORA? |  |  |  |
| 4. PARTICIPEI DO PASSEIO AO REDOR DA ESCOLA SEGUINDO AS REGRAS COMBINADAS? |  |  |  |

ANEXO 2

|  |
| --- |
| **NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **TURMA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1. QUAL É A COR DA CONSTRUÇÃO QUE FICA À DIREITA DA ESCOLA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. QUAL É A COR DA CONSTRUÇÃO QUE FICA À ESQUERDA DA ESCOLA?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_