Acompanhamento de aprendizagem

Grade de correção da avaliação

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aluno(a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Nota/**  **conceito** |
| 1 | Identificar o povo inuíte a partir da localização da região onde esse povo vive. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE04 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| 2 | Relacionar o tipo de habitação ao modo de vida do povo tuaregue. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE04 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| 3 | Comparar os lugares onde vivem dois povos diferentes. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE04 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| 4 | Identificar o povo tuaregue a partir da localização da região onde esse povo vive. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE04 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| 5 | Identificar diferentes povos a partir de uma descrição das características de seus modos de vida. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE04 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| 6 | Reconhecer as características do trabalho na agricultura. |  |
| 7 | Identificar exemplos de estabelecimentos comerciais. |  |
| 8 | Distinguir os profissionais que atuam como prestadores de serviços. |  |
| 9 | Distinguir as atividades de trabalho desenvolvidas no campo. |  |
| 10 | Identificar o desmatamento como um problema ambiental causado pela atividade agropecuária. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Reconhecer os impactos ambientais que atividades agrícolas e extrativistas podem causar aos rios. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |  |
| 12 | Reconhecer os impactos ambientais gerados pelo descarte incorreto do lixo. |  |
| 13 | Identificar a poluição do ar como um problema ambiental. |  |
| 14 | Reconhecer a importância da economia de água. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |  |
| 15 | Identificar uma atitude que auxilia no combate ao desperdício de água e representar essa atitude por meio de desenho. Esta atividade é relativa à habilidade EF02GE11 da Base Nacional Comum Curricular (3a versão): Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |  |
|  | **Total:** |  |