Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Os inuítes.**

Espera-se que a os alunos identifiquem os inuítes como um povo que vive na parte norte do Canadá. Caso não consigam responder corretamente, retome o conteúdo das páginas 102 e 103 do Livro do Estudante e explique novamente onde e como vivem os inuítes.

**2. Porque são nômades, estão sempre se deslocando pelo deserto.**

Espera-se que os alunos relacionem o modo de vida nômade dos tuaregues com o uso de tendas para facilitar o deslocamento do grupo pelo deserto. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, peça que retomem o conteúdo da página 104 do Livro do Estudante e explique novamente o modo de vida dos tuaregues.

**3. Não.**

Espera-se que os alunos percebam que o lugar onde vivem os povos indígenas da floresta amazônica não se parece com o lugar onde vivem os inuítes. Verifique se eles citam o clima, a vegetação, as moradias como diferenças entre os dois lugares. Se tiverem dificuldades em responder, peça-lhes que retomem o conteúdo das páginas 102 a 109 do Livro do Estudante.

**4. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta. Nesse caso, oriente-os a retomar o conteúdo da página 104 do Livro do Estudante e comente novamente sobre o local onde vivem e o modo de vida dos tuaregues.

**5. Tuaregues; Kayapó; Inuítes.**

Pela descrição do modo de vida, espera-se que os alunos identifiquem os povos. Se necessário, retome o conteúdo das páginas 102 a 106 do Livro do Estudante.

**6. Alternativa d.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta e verifique a pertinência. Se necessário, peça para retomarem o conteúdo das páginas 114 e 115 do Livro do Estudante e comente novamente o que é a agricultura.

**7. Alternativa b.**

Se os alunos tiverem dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo das páginas 116 e 117 do Livro do Estudante e comente novamente o que é a atividade comercial citando exemplos. Se julgar necessário, peça aos alunos que citem exemplos de estabelecimentos comerciais presentes nos arredores da escola.

**8. Os alunos devem circular as cenas 1 e 3.**

Se os alunos não identificarem os profissionais prestadores de serviços, peça para retomarem o conteúdo da página 117 do Livro do Estudante e explique novamente o que é a prestação de serviços e dê outros exemplos de profissionais prestadores de serviços.

**9. Os alunos devem circular as cenas 1 e 2.**

Espera-se que os alunos percebam que a agricultura e a pecuária são as atividades desenvolvidas no campo. Caso os alunos tenham dificuldade em responder, peça-lhes que retomem o conteúdo das páginas 114 e 115 do Livro do Estudante.

**10. Alternativa a.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta. Nesse caso, peça para retomarem o conteúdo das páginas 118 e 119 do Livro do Estudante e explique novamente os impactos ambientais causados pela expansão da agricultura e da pecuária.

**11. Através de substâncias nocivas lançadas nas águas dos rios.**

Espera-se que os alunos identifiquem que substâncias nocivas podem contaminar as águas dos rios. Caso apontem outras respostas, peça-lhes para que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, oriente-os a retomar o conteúdo da página 119 do Livro do Estudante e explique novamente os impactos ambientais causados pelo extrativismo mineral e pela agricultura.

**12. Essa prática contamina o solo e atrai insetos e outros animais que causam doenças.**

Espera-se que os alunos identifiquem as consequências do acúmulo de lixo em terrenos a céu aberto. Se apresentarem dificuldade em responder, peça para retomarem o conteúdo da página 121 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os impactos gerados pelo acúmulo e descarte do lixo.

**13. Alternativa c.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta. Nesse caso, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 120 do Livro do Estudante e explique novamente sobre a poluição atmosférica, relacionando-a com a urbanização e com a concentração de automóveis e indústrias nas cidades.

**14. Alternativa c.**

Os alunos devem perceber a importância de evitar o desperdício de água. Caso apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que retomem o conteúdo das páginas 122 e 123 do Livro do Estudante e ressalte o uso da água nas atividades diárias e a importância em consumir água com responsabilidade.

**15. Verifique a coerência do desenho dos alunos.**

Espera-se que os alunos apontem sugestões de economia de água como: fechar a torneira enquanto escova os dentes ou lava a louça, banhos rápidos e uso de balde para lavar o carro ou o quintal. Caso apontem outras respostas, peça-lhes que as justifiquem. Se apresentarem dificuldade em responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 122 e 123 do Livro do Estudante e comente novamente como podemos evitar o desperdício de água.