Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Para expressar ideias, pensamentos e sentimentos.**

Espera-se que os alunos percebam que as formas de comunicação servem para expressar ideias, pensamentos e sentimentos. Caso não consigam responder corretamente, peça que retomem o conteúdo da página 76 do Livro do Estudante e explique novamente quais são as formas de comunicação e para que servem.

**2. Geralmente utilizamos o próprio corpo: a fala, os gestos e as expressões faciais.**

Espera-se que os alunos tenham compreendido que as formas de comunicação pessoais são essas citadas acima. Caso os alunos apontem outras respostas, peça-lhes que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldade em responder, oriente a retomar o conteúdo da página 84 do Livro do Estudante e comente como nos comunicamos quando estamos diante de outra pessoa. Se julgar necessário, dê exemplos do cotidiano.

**3. Refere-se ao Sistema Braille.**

Espera-se que, a partir da descrição, os alunos identifiquem que se trata do Sistema Braille. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, retome o conteúdo das páginas 82 e 83 do Livro do Estudante e explique novamente o Sistema Braille, explicando que se trata de um recurso para possibilitar a leitura de pessoas com deficiência visual.

**4. O satélite.**

Espera-se que, a partir da descrição, os alunos identifiquem que se trata do satélite. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, mostre a ilustração da página 92 do Livro do Estudante e explique novamente como funcionam os satélites.

**5. Receber mensagens por *e-mail*, acompanhar notícias em *sites*, fazer pesquisas, acessar redes sociais, entre outros.**

Espera-se que os alunos identifiquem as funções da internet. Os alunos podem indicar outras respostas, portanto, verifique a pertinência. Se julgar necessário, comente outros exemplos do cotidiano.

**6. Alternativa b.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta e verifique a pertinência. Se necessário, comente outros exemplos do uso dos gestos na comunicação em nosso dia a dia e em outros esportes.

**7. Alternativa a.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, peça que retomem o conteúdo da página 78 do Livro do Estudante e comente novamente os tipos de expressões artísticas e as formas de comunicação relacionadas a elas.

**8. Alternativa d.**

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 78 do Livro do Estudante. Se julgar pertinente, peça aos alunos que cantem uma música e reflitam sobre a mensagem que ela transmite.

**9. Alternativa a.**

Se os alunos tiverem dificuldade em responder, pode-se retomar o conteúdo das páginas 79 e 80 do Livro do Estudante. Explique novamente quais símbolos e cores estão relacionados à coleta seletiva do lixo.

**10. Alternativa d.**

Se os alunos não conseguirem realizar a questão corretamente, retome o conteúdo da página 81 do Livro do Estudante e explique novamente o que é e para que serve a Língua Brasileira de Sinais.

**11. Alternativa c.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, pode-se retomar o conteúdo das páginas 85 a 88 do Livro do Estudante. Nesse caso, explique novamente o que são e quais são os meios de comunicação coletivos. Se julgar necessário, mostre esses exemplos disponíveis na escola para reforçar a explicação.

**12. Verifique a pertinência da resposta dos alunos.**

Espera-se que os alunos utilizem símbolos presentes no cotidiano, como placas de trânsito, informativos comuns em locais públicos etc. Caso os alunos não consigam desenhar nenhum símbolo, retome o conteúdo da página 79 do Livro do Estudante, comente novamente os símbolos mostrados e, julgando necessário, aponte outros símbolos presentes na escola ou nos arredores da escola.

**13. Os alunos devem circular a carta, o telefone celular e o telefone fixo.**

Se os alunos não identificarem os elementos citados acima como meios de comunicação individuais, peça-lhes que retomem o conteúdo das páginas 85 a 88 do Livro do Estudante e comente novamente como as informações podem chegar até as pessoas de maneira individual ou coletiva.

**14. 2 – 1 – 4 – 3.**

Nesta atividade é importante que os alunos enumerem corretamente a coluna relacionando a atividade com o meio de comunicação utilizado. Caso os alunos apontem outra sequência de números como a correta, verifique a linha de raciocínio utilizada e pertinência. Se necessário, peça que retomem o conteúdo das páginas 84 a 88 do Livro do Estudante.

**15. 1 – carta; 2 – *e-mail*; 3 – carteiro; 4 – internet.**

Nesta atividade os alunos devem completar corretamente a cruzadinha. Caso os alunos apontem outras respostas, peça que justifiquem sua escolha. Se necessário, dê outras características das palavras da cruzadinha para que tentem inferir do que se trata.