Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito de avaliação

**1. Alternativa C.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta, peça-lhes que justifiquem sua resposta. Se necessário, peça aos alunos para retomar o conteúdo da página 44 do Livro do Estudante e fale novamente sobre as atividades que as pessoas costumam fazer todos os dias.

**2. Leonardo foi à escola pela manhã, jogou basquete à tarde e ouviu histórias de sua mãe à noite.**

Espera-se que, a partir das imagens, os alunos identifiquem as atividades da personagem de acordo com os diferentes períodos do dia. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 45 a 49 do Livro do Estudante e explique novamente sobre os diferentes períodos do dia e as atividades que costumam ser realizadas nesses momentos.

**3. V – V – F – F.**

Espera-se que os alunos apresentem noções de lateralidade e identifiquem corretamente as frases como verdadeiras ou falsas. Caso apontem outras respostas, peça-lhes para que as justifiquem e verifique a linha de raciocínio. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, peça para retomarem o conteúdo das páginas 52 a 54 do Livro do Estudante e aplique novamente os referenciais de atrás, à frente, em cima, embaixo, direita e esquerda.

**4. Alternativa D.**

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo das páginas 50 e 51 do Livro do Estudante.

**5. Porque muitos trabalhos são perigosos e trazem riscos à saúde e ao bem-estar das crianças.**

Espera-se que os alunos compreendam que a criança pode estar em risco caso trabalhe. Se apontarem outras respostas ou se tiverem dificuldades em responder, peça-lhes que retomem o conteúdo da página 55 do Livro do Estudante e explique novamente que a criança deve ir à escola e brincar, e reforce os riscos e a violação dos direitos gerados pelo trabalho infantil.

**6. Levar pessoas e mercadorias de um lugar a outro.**

Espera-se que os alunos identifiquem a principal função dos meios de transporte. Caso apontem outras respostas, peça-lhes que as justifiquem. Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 56 a 58 do Livro do Estudante e explique novamente o que são e para que servem os meios de transporte.

**7. Alternativa A.**

Se necessário, peça aos alunos que retomem o conteúdo da página 56 do Livro do Estudante e explique novamente o que são os meios de transporte terrestres.

**8. Verifique a coerência do desenho dos alunos.**

Espera-se que os alunos desenhem navios, barcos, canoas ou outros meios de transporte aquáticos.Se os alunos desenharem algo diferente, peça-lhes que justifiquem sua resposta e avalie a pertinência. Se necessário, retome o conteúdo da página 57 do Livro do Estudante e explique novamente quais são os meios de transporte aquáticos.

**9. Os alunos devem circular o avião, o balão e o helicóptero.**

Se os alunos apresentarem dificuldades em responder, explique novamente o que são meios de transporte aéreos retomando o conteúdo da página 57 do Livro do Estudante.

**10. Alternativa B.**

Caso os alunos apontem outra alternativa como a correta ou tiverem dificuldades em responder, comente novamente os efeitos da poluição do ar causada por automóveis. Nesse caso, peça que retomem o conteúdo da página 59 do Livro do Estudante.

**11. Os alunos devem circular a cena 1.**

Espera-se que os alunos identifiquem a cena com vários veículos em circulação como a que gera poluição do ar. Caso os alunos circulem a outra cena, peça que justifiquem sua resposta e reoriente a atividade. Se necessário, os alunos deverão retomar o conteúdo da página 59 do Livro do Estudante.

**12. Porque o uso da bicicleta como meio de transporte reduz o número de carros nas ruas.**

Espera-se que os alunos associem o uso da bicicleta ao menor uso de outros veículos, como carros. Se necessário, oriente os alunos a retomar o conteúdo da página 60 do Livro do Estudante e comente novamente como a bicicleta pode contribuir para a redução dos congestionamentos.

**13. Sugestões de resposta: Olhar para os dois lados da rua ao atravessar; utilizar a faixa de pedestres para atravessar a rua; usar o cinto de segurança; respeitar o limite de velocidade; entre outros.**

Espera-se que os alunos identifiquem as ações que colaboram para manter a segurança no trânsito. Se necessário, retome o conteúdo das páginas 68 e 69 do Livro do Estudante e comente novamente o assunto. Se julgar necessário, dê exemplos de atitudes como essas que podem melhorar o trânsito no entorno da escola ou no bairro.

**14. Alternativa C.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder, oriente-os a retomar o conteúdo das páginas 61 e 62 do Livro do Estudante. Nesse caso, explique novamente quem são e como devem agir os pedestres, os condutores e os passageiros.

**15. Alternativa D.**

Se necessário, retome o conteúdo da página 64 do Livro do Estudante e comente novamente sobre as placas de sinalização e qual sua importância para a organização do trânsito.