Grade de correção – avaliação – 4o Bimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC** | **Nota** |
| **1** | Refletir a respeito do consumo de água no dia a dia e reconhecer situações de desperdício. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos. |  |
| **2** | Reconhecer as mudanças de estado físico da água no ciclo hidrológico. | EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |  |
| **3** | Identificar relações entre o ciclo da água e a cobertura vegetal. | EF05CI03: Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. |  |
| **4** | Identificar argumentos que justifiquem a importância de preservar as florestas. | EF05CI03: Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. |  |
| **5** | Aplicar os conhecimentos sobre produção e uso de energia elétrica. | EF05GE07: Identificar os diferentes tipos de energia utilizadas na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **6** | Identificar a evolução de um meio de transporte com a chegada da eletricidade e aplicar os conhecimentos adquiridos sobre materiais condutores e isolantes elétricos. | EF05GE06: Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.  EF05CI01: Explorar fenômenos que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.) entre outras. |  |
| **7** | Reconhecer informações sobre os aquedutos. |  |  |
| **8** | Reconhecer o papel da população na busca de soluções para melhoria da qualidade de vida no local onde vive e identificar problemas ambientais relacionados à falta de saneamento básico próximos a sua moradia ou escola. | EF05GE12: Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.  EF05GE11: Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). |  |
| **9** | Aplicar os conhecimentos sobre tratamento de água e relacionar decantação com a densidade dos materiais. | EF05CI01: Explorar fenômenos que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.) entre outras. |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **10** | Reconhecer formas de poluição da água e relacionar marés negras à solubilidade e à densidade do óleo. | EF05GE10: Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.).  EF05CI01: Explorar fenômenos que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.) entre outras. |  |
| **11** | Diferenciar informações referentes a lixões e aterros sanitários e refletir sobre a reciclagem. |  |  |
| **12** | Identificar atitudes que representam o consumo consciente e os problemas decorrentes do uso de materiais como o plástico. | EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos.  EF05CI05: Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente, descarte adequado e ampliação de hábitos de reutilização e reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.  EF05GE11: Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.). |  |
| **13** | Compreender o que é tecnologia e relacioná-la a invenções. |  |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **14** | Identificar e comparar transformações nos meios de comunicação. | EF05GE06: Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.  EF05HI06: Comparar o uso de diferentes linguagens no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. |  |
| **15** | Reconhecer as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária. | EF05GE05: Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. |  |