Sequência didática 3 – A POPULAÇÃO BRASILEIRA

Conteúdo:

* Características da população brasileira.
* O censo demográfico.
* Dinâmica da população.

Objetivos:

* Perceber o crescimento da população brasileira nas últimas décadas.
* Conhecer alguns conceitos do estudo das populações.
* Entender a importância do censo demográfico.
* Compreender a dinâmica populacional brasileira.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno do objeto de conhecimento do componente curricular Geografia: *Dinâmica populacional*, que se articula à habilidade **EF05GE01:** *Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura*.

Número de aulas:

4 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* O crescimento da população brasileira nas últimas décadas.

Recursos didáticos:

* Páginas 125 a 127 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Para iniciar a aula, faça uma leitura coletiva do gráfico apontado na página 125 do Livro do Estudante, que mostra o crescimento do número de habitantes do Brasil entre os anos de 1950 e 2017. Peça aos alunos que apontem os números referentes aos anos iniciais e finais do gráfico, de forma que compreendam que a população no Brasil aumentou nesse intervalo de tempo. No quadro de giz, desenvolva o cálculo da diferença entre o número de habitantes em 2017 e 1950, e ressalte que a população do Brasil praticamente quadruplicou nesse intervalo de tempo. A partir dessa análise responda em sala, coletivamente, à atividade 3 da página 125 do Livro do Estudante, que solicita uma análise simples do gráfico para se perceber o desenvolvimento populacional nesse período.

Na página 126 do Livro do Estudante, trabalhe os conceitos de populoso e povoado, diferenciando-  
-os de acordo com suas definições. O termo “populoso” refere-se ao número absoluto de habitantes de um país. O termo “povoado” se refere à concentração ou dispersão de uma população em uma área, como, por exemplo, o território nacional. A partir da ilustração da mesma página, que representa esquematicamente a distribuição da população no território brasileiro, explique que, no Brasil, a maior parte da população se concentra no litoral. Se parecer interessante, retome os conteúdos anteriormente trabalhados e comente que a configuração da concentração populacional nessas regiões se relaciona à ocupação do território, que, desde as grandes navegações, se dá a partir do litoral, e a um maior desenvolvimento industrial na Região Sudeste do país.

A seguir, explique o conceito de densidade demográfica, por meio do cálculo da quantidade de habitantes existente em uma dada área. Esse cálculo pode ser aplicado a áreas diferentes, como o país, o estado, o município, o bairro etc. No caso da densidade demográfica brasileira, explique que o cálculo se desenvolve a partir da divisão da população total e a área territorial brasileira.

Realize as atividades 4, 5 e 6 da página 126 do Livro do Estudante, que trabalham os conceitos de populoso, de povoado e de densidade demográfica.

Por meio do mapa da densidade demográfica brasileira, na página 127 do Livro do Estudante, reforce o conceito de densidade demográfica. Então, solicite que os alunos realizem individualmente as atividades 7 e 8 da página 127 do Livro do Estudante. As atividades trabalham a densidade demográfica nacional e os diferentes índices apresentados no mapa.

Atividade complementar

A página 126 do Livro do Estudante propõe que os alunos pesquisem na internet a densidade demográfica do município no qual vivem. A partir dos resultados dessa pesquisa, faça um comparativo com outras cidades do país, que possuem maior ou menor densidade demográfica.

Aula 2

Conteúdos específicos:

* O IBGE e o censo demográfico.
* População rural e população urbana.

Recursos didáticos:

* Páginas 128 e 129 do Livro do Estudante.
* Lápis colorido.
* Trena.
* Folha da página 191 do Livro do Estudante ou papel quadriculado.

Encaminhamento:

Para iniciar, é interessante mostrar que existe uma forma de estimar a população de todo o país. Comente que, antes de existir um órgão oficial no Brasil para realizar esse trabalho, as igrejas católicas eram responsáveis por registrar os nascimentos, os casamentos e as mortes, e detinham algumas informações sobre o registro populacional do país. Apenas em 1872 é que esta contagem passou para os órgãos ligados ao governo.

Hoje, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) realiza o censo de 10 em 10 anos. O censo não consiste apenas na contagem da população, mas também cria categorias de análise e estudos de acordo com diversos critérios como escolaridade, moradia, rendimento e acesso a bens de consumo. É importante frisar para os alunos que esse nível de detalhe serve para fazer projeções que embasam as políticas públicas para as áreas de educação, saúde, transporte e moradia.

Realize na sala de aula a atividade 9 da página 128 do Livro do Estudante, que considera aspectos do censo demográfico brasileiro.

Explique aos alunos que eles realizarão um levantamento de informações sobre a turma, como um censo. Leia para a turma todas as instruções da página 129 do Livro do Estudante, que explica o funcionamento dessa atividade. É de fundamental importância que os alunos contem, junto com o professor, o número de alunos em sala e coloquem esses dados no quadro de giz, divididos entre os alunos de gênero feminino e os de gênero masculino.

Antes de calcular a densidade demográfica, auxilie os alunos na medição da sala de aula. Com a trena, meça dois lados perpendiculares da sala e faça o cálculo da área total, multiplicando os valores obtidos entre si. Para calcular a densidade demográfica, divida o número total de alunos (somando ambos os gêneros) pela área da sala. É importante que todos os cálculos sejam apresentados no quadro de giz, para facilitar a compreensão dos alunos sobre o processo de obtenção desse índice.

No papel quadriculado, peça aos alunos que montem um gráfico que considere a parcela da turma que pertence ao gênero masculino e a parcela da turma que pertence ao gênero feminino. Para isso, solicite que, em uma coluna com uma cor de lápis, os alunos pintem um quadradinho para cada menino da sala de aula. Depois, com outra cor de lápis, peça que façam o mesmo para cada uma das meninas.

Discuta com a turma os dados e os gráficos obtidos nesta atividade e, depois, solicite que elaborem um texto, relatando o processo de cálculo e as conclusões tiradas a partir dos dados.

Aula 3

Conteúdo específico:

* As características da população brasileira: população urbana e população rural.

Recursos didáticos:

* Páginas 130 e 131 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Explique que, atualmente, a maior parte da população brasileira vive nas áreas urbanas. Leia com os alunos o texto da página 130 do Livro do Estudante, que apresenta fatos históricos da configuração da população brasileira nas últimas décadas. Explique que, somente a partir dos anos de 1960, a população urbana começou a ultrapassar, em número, a população rural.

Revise com os alunos o conceito de êxodo rural, que consiste na migração massiva de pessoas que deixam o campo com o objetivo de viver na cidade. Lembre que esse fluxo migratório se relaciona com a industrialização de algumas cidades, principalmente da Região Sudeste, e com a mecanização da agricultura. Em meados da década de 1960, os trabalhadores se viam impulsionados por esses dois movimentos: a chegada de novas tecnologias ao meio rural diminuía os postos de trabalho, enquanto o desenvolvimento de indústrias em algumas cidades trazia a promessa de empregos e melhoria da qualidade de vida.

Em 1970 a população urbana ultrapassou, em número, a população rural no território nacional.

Trabalhe com os alunos o gráfico da página 130 do Livro do Estudante, que compara os percentuais das populações urbanas e rurais no Brasil, entre 1940 e 2015. Ressalte no gráfico, as colunas relativas às décadas de 1960 e 1970. Depois, solicite que os alunos resolvam as atividades 10 e 11 da mesma página, que diferenciam população rural de urbana e exercitam a leitura do gráfico.

Na página 131 do Livro do Estudante, trabalhe os dois mapas, que trazem as distribuições das populações rurais e urbanas nas unidades federativas brasileiras em 2015. Explique para os alunos que, nesse tipo de mapa, as cores mais escuras ou a maior intensidade das cores se relaciona à maior concentração do dado – neste caso, da população – e as cores mais claras ou a menor intensidade das cores se refere à menor concentração do dado. A partir da leitura dos mapas, convide a turma a resolver a atividade 12 da mesma página, que leva os alunos a articular o exercício de leitura do mapa aos conceitos populacionais.

Aula 4

Conteúdos específicos:

* As características da população brasileira.
* A dinâmica populacional.

Recursos didáticos:

* Páginas 132 a 135 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando aos alunos que os estudos da dinâmica populacional são embasados, principalmente, nos dados de nascimento e morte das pessoas. Para os estudos de nascimento, usamos a taxa de natalidade; para os de morte, a taxa de mortalidade.

Faça a leitura do texto e do gráfico da página 132 do Livro do Estudante para exemplificar o uso desses dados no Brasil. Relembre que o censo demográfico é responsável por obter esses índices. Explique para os alunos que taxas de natalidade maiores do que as de mortalidade indicam tendência ao crescimento da população, enquanto taxas de mortalidade maiores do que as de natalidade indicam a tendência à diminuição da população.

Caracterize a melhoria da qualidade de vida como um dos fatores que podem explicar o crescimento de uma população.

É interessante frisar que ambos os índices têm sofrido um decréscimo no Brasil, o que pode apontar, ao mesmo tempo, para um aumento da qualidade de vida e uma diminuição do número de indivíduos por família.

As atividades 13, 14 e 15 da página 132 do Livro do Estudante trabalham as taxas de natalidade, mortalidade e a leitura do gráfico. Solicite que os alunos as respondam após trabalhar esses conteúdos.

Posteriormente, apresente os alunos à taxa de fecundidade a partir da leitura da página 133 do Livro do Estudante. Mencione que essa taxa se refere ao número médio de filhos que as mulheres têm ao final de seu período fértil. Comente que, recentemente, observa-se uma diminuição na taxa de fecundidade das mulheres brasileiras, o que indica que estas passaram a ter um número menor de filhos. Explique que fatores diferentes podem influenciar a queda desse indicador, como a maior participação das mulheres no mercado de trabalho e a possibilidade do planejamento familiar.

A seguir, insira um novo conceito para os alunos, o de esperança ou expectativa de vida, que nada mais é que a média de anos que uma população vive. O quadro da página 134 do Livro do Estudante contempla a variação da esperança de vida da população brasileira entre 1950 e 2015. Observe com os alunos que, nesse intervalo de tempo, a esperança de vida média dos brasileiros aumentou de 52 para 75 anos. Solicite, então, que os alunos respondam à atividade 17, que trabalha a interpretação desse quadro.

Trate da pirâmide etária presente no final da página 134 do Livro do Estudante. Explique à turma que se trata de um gráfico que contempla variáveis de idade e gênero. Quanto maior a base da pirâmide etária, maior o número de crianças, o que indica um crescimento da população; quanto menor o topo, menor a quantidade de pessoas idosas, o que indica uma mortalidade elevada ou baixa esperança de vida. Realize a atividade 18 da página 134 do Livro do Estudante, que trabalha a definição e a função de uma pirâmide etária.

Por fim, faça a leitura coletiva do texto da página 135 do Livro do Estudante, que relaciona diminuição das taxas de mortalidade e aumento da esperança de vida às políticas públicas de saúde. Peça aos alunos que leiam atentamente o cartaz sobre a campanha da vacinação, e diga a eles sobre a importância de medidas preventivas para o combate de doenças e que medidas médicas e sanitárias foram fundamentais para garantir a saúde e a segurança de vida nas últimas décadas.

Acompanhamento das aprendizagens

Para acompanhar as aprendizagens dos alunos, solicite a eles que respondam à atividade 19 proposta na página 135 do Livro do Estudante, que considera um pequeno histórico das campanhas de vacinação, a importância das políticas públicas de saúde para a melhoria da qualidade de vida e a relação entre a melhoria de qualidade de vida e a melhoria observada nas taxas de esperança de vida e mortalidade.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Complete o texto com as palavras do quadro a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| condições de saúde | população brasileira | prevenção de doenças |
| aumentando |  | quatro vezes |

Todos os habitantes do Brasil formam a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ela vem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ao longo dos últimos anos, registrando um crescimento de quase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entre 1950 e 2017. O crescimento da população está relacionado à melhoria das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e do acesso às medidas médicas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Relacione as colunas:

a) Taxa de natalidade ( ) concentração de pessoas em um lugar.

b) Taxa de mortalidade ( ) número de pessoas que nascem em um período.

c) Populoso ( ) número total de pessoas em uma área.

d) Povoado ( ) número de pessoas que morrem em um período.

Respostas das atividades:

**1.** Ordem das palavras nas afirmativas: população brasileira – aumentando – quatro vezes – condições de saúde – prevenção de doenças.

**2.** Ordem das respostas: d, a, c, b.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Sei o que é população? |  |  |  |
| 2. Reconheço que a população brasileira, atualmente, concentra-se nas cidades? |  |  |  |
| 3. Sei o que é censo demográfico? |  |  |  |
| 4. Conheço alguns índices de estudo da população, como as taxas de natalidade, de mortalidade e de fecundidade, e a esperança de vida? |  |  |  |
| 5. Entendo que melhorias na qualidade de vida influenciam melhorias nas taxas de mortalidade e de esperança de vida? |  |  |  |