Gabarito da avaliação – 3º Bimestre

**1.**

* Carboidratos: Pães e batatas

**Proteínas: Carne e ovos**

**Lipídios: Azeite**

**Vitaminas e minerais: Abacaxi e alface**

* Frutas, verduras e legumes contêm vitaminas e minerais, nutrientes que permitem o bom funcionamento do corpo e previnem doenças. Além disso, esses alimentos são ricos em fibras, que garantem o bom funcionamento dos intestinos.

Casoos alunos não consigam identificar os alimentos que contêm os nutrientes listados ou encontrem dificuldades em responder à questão proposta, retome as informações sobre os nutrientes da página 102 do Livro do Estudante.

**2. Alimentos in natura: morango e espiga de milho. Alimentos minimamente processados: farinha de milho e carne-seca. Alimentos processados: Milho em conserva e queijo. Alimentos ultraprocessados: sorvete e suco em caixinha.**

Caso os alunos cometam erros no preenchimento da tabela, você pode organizar a turma em pequenos grupos e preparar a seguinte atividade para discussão em sala de aula: selecione alguns alimentos da tabela e separe um alimento para cada grupo. Os grupos devem classificar o alimento em *in natura*, minimamente processado, processado ou ultraprocessado. Com base nessa classificação, os grupos também devem citar outros alimentos produzidos a partir do alimento *in natura* que deu origem àquele alimento. Por exemplo, se o alimento selecionado para o grupo foi a farinha de milho, esse alimento deve ser classificado como minimamente processado. Os alunos ainda devem citar alimentos processados e ultraprocessados a partir do milho, que é o alimento *in natura*.

**3. Alternativa C.**

Se for escolhida outra opção, retome o conteúdo das páginas 104 a 107 do Livro do Estudante, nas quais são dadas informações sobre os alimentos *in natura*, minimamente processados, processados ou ultraprocessados, bem como sobre os processos de conservação. Juntamente com a turma, analise cada uma das opções e ajude os alunos a identificar o conteúdo incorreto na opção escolhida. Destaque para a turma o fato de o uso de técnicas de conservação de alimentos evitar a ação de microrganismos, prolongando o tempo em que esses alimentos podem ser consumidos.

**4. Samuel. Além de ter uma alimentação variada e rica em alimentos in natura, Samuel pratica atividade física regularmente; esses hábitos são importantes para uma vida saudável. Os hábitos de Carolina podem levar a distúrbios nutricionais como a obesidade, pois os alimentos ingeridos por ela são ricos em calorias e a garota não pratica atividades físicas.**

Se os alunos apresentarem dificuldades em responder às questões propostas, juntamente com eles, refaça a leitura do texto das páginas 108 e 109 do Livro do Estudante, que apresenta informações sobre a relação entre bons hábitos alimentares e saúde. Auxilie-os na análise da atividade, a fim de que identifiquem que determinados hábitos, como o tipo de alimento ingerido e ausência de atividade física, podem levar à ocorrência de distúrbios nutricionais.

**5. Alternativa B.**

Se a turma não assinalar a alternativa B, retome as situações descritas na seção *Vamos fazer*, nas páginas 110 e 111 do Livro do Estudante, nas quais é solicitado que os alunos analisem opções de cardápio em duas situações distintas. Solicite que justifiquem a escolha dos alimentos. Espera-se que eles reconheçam que pessoas praticantes de atividades físicas gastam muita energia e precisam consumir alimentos ricos em carboidratos, que são as principais fontes de energia para as atividades do dia a dia e estão presentes em alimentos como o arroz e a batata. Eles também devem citar a presença de nutrientes como as proteínas (encontradas no feijão e no frango) e vitaminas e sais minerais (encontrados na alface e no tomate) para uma refeição ser completa em nutrientes.

**6. Alternativa B.**

Verifique se os alunos identificam quais órgãos do sistema digestório realizam cada função corretamente. Caso eles tenham dificuldade, retome a ilustração do sistema digestório presente na página 114 do Livro do Estudante. Para essa atividade, seria interessante providenciar uma imagem grande do sistema digestório e mostrar para os alunos, para que todos possam visualizar e acompanhar a explicação. Ao citar cada órgão, vá indicando também a sua função.

**7. Alternativa A.**

Caso os alunos escolham outra alternativa, retome a ilustração dos movimentos respiratórios presente na página 117 do Livro do Estudante. Depois, realize, juntamente com a turma, os movimentos de inspiração e expiração, atentando-os para o aumento do tamanho da caixa torácica na inspiração e a sua diminuição na expiração.

**8. Alternativa B.**

Caso os alunos tenham escolhido outra alternativa, solicite que façam a releitura das páginas 118 e 119 do Livro do Estudante, nas quais são apresentadas informações sobre o sistema circulatório. Identifique no texto as informações sobre o coração e os vasos sanguíneos apresentados na alternativa B.

**9. Alternativa D.**

Caso os alunos não reconheçam as funções dos órgãos que compõem o sistema urinário, peça que revejam a ilustração que representa o sistema urinário, na página 122 do Livro do Estudante. Depois, auxilie-os na escolha da alternativa correta, identificando o conteúdo incorreto nas outras alternativas.

**10. Circulação, digestão, respiração e excreção.**

Havendo problemas em identificar o processo a que pertence cada função descrita, retome as informações sobre as funções de cada sistema, presentes nas páginas 114 a 123 do Livro do Estudante, ressaltando que os processos ocorrem de forma integrada no organismo.

**11. O sistema digestório transforma os alimentos ingeridos em partes bem pequenas e transforma-os em substâncias mais simples para que o corpo consiga absorvê-las. Por meio do sistema respiratório, o gás oxigênio presente no ar entra no organismo e transforma as substâncias fornecidas pelos alimentos em energia para o corpo.**

Avalie se os alunos compreendem o funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano. Identificando dificuldades em responder às questões propostas, retome as funções do sistema digestório e respiratório de forma conjunta. Depois de retomada essa parte do conteúdo, organize a turma em duplas e solicite que respondam à questão novamente. Atividades em duplas promovem a comunicação entre os alunos. Assim, eles podem compartilhar ideias e aprender uns com os outros.

**12. Por meio do sistema circulatório, o sangue transporta nutrientes e gás oxigênio para todas as partes do corpo. Em suas atividades, o corpo produz resíduos que não são necessários. Então, o sistema urinário separa e elimina essas substâncias que estão no sangue que circula pelo corpo.**

Avalie se os alunos compreendem o funcionamento integrado dos sistemas do corpo humano. Identificando dificuldades em responder à questão proposta, retome as funções do sistema circulatório e do sistema urinário. Depois da revisão dos conteúdos, organize a turma em duplas e solicite que respondam à questão novamente, redigindo uma nova resposta.

**13.**

**a) Verdadeira. No censo demográfico são levantadas diversas informações sobre a população, como local onde vivem, renda e escolaridade.**

**b) Falsa. Com o desenvolvimento de outras atividades além da agricultura, houve a multiplicação de postos de trabalho nas cidades, principalmente nas indústrias. Além disso, a mecanização da agricultura provocou a substituição de mão de obra humana pelo uso de máquinas, aumentando o desemprego no campo.**

Se os alunos não apresentarem as respostas esperadas, retome com a turma o conteúdo das páginas 128, 130 e 131 do Livro do Estudante, que traz informações sobre o censo demográfico e sobre as populações urbana e rural.

**14. Os alunos podem citar o direito de frequentar o ensino superior, o direito de votar, a existência de leis que reprimem a violência contra a mulher etc.**

Caso os alunos tenham dificuldade em responder a essa pergunta, retome o conteúdo da página 133, 136 e 137 do Livro do Estudante, que trata sobre queda nas taxas de natalidade e na taxa de fecundidade. Converse com os alunos sobre as conquistas femininas alcançadas nos últimos anos.

**15. Esperança de vida é o número de anos que uma pessoa vive, em média.**

* **A diminuição na taxa de mortalidade e o aumento da esperança de vida da população brasileira são consequências de políticas públicas na área da saúde, principalmente das campanhas de vacinação.**

Caso os alunos não consigam responder corretamente às questões, solicite que refaçam a leitura de forma individual das páginas 134 e 135 do Livro do estudante, as quais trazem informações sobre a pirâmide etária, a taxa de mortalidade e as políticas de saúde para melhorar a esperança de vida. Identifique o conteúdo que os alunos apresentam mais dificuldades e proponha outras atividades relacionadas a esse tema.