Sequência didática 3 – A Cidadania e os direitos

Conteúdo:

* O exercício da cidadania atualmente.

Objetivos:

* Entender a cidadania como o exercício de direitos e deveres na sociedade.
* Compreender a igualdade dos direitos dos cidadãos perante a lei como uma conquista histórica.
* Reconhecer que a cidadania também compreende o respeito à diversidade.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno do objeto de conhecimento *Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica* do componente curricular História*.* Esse objeto se articula com as habilidades **EF05HI04**: *Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade* e **EF05HI05**:*Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica*.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Direitos e deveres do cidadão.

Recursos didáticos:

* Páginas 86 e 87 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Para iniciar a aula, retome o que os alunos entendem por cidadania e relembre que a cidadania atualmente envolve direitos e deveres em relação à sociedade. Acrescente que ela pode ser exercida nas mínimas atitudes do dia a dia em favor da coletividade – economizar água ou cuidar do descarte e da destinação do lixo gerado na própria moradia –, como em ações mais diretas sobre as decisões políticas que envolvem toda a sociedade, como pressionar os representantes eleitos a cumprir com suas funções e garantir o acesso de todos aos seus direitos.

Depois dessa reflexão inicial, leia o texto de conteúdo apresentado na página 86 do Livro do Estudante e destaque a existência da Constituição Federal do Brasil de 1988 como documento fundamental para o exercício da cidadania na sociedade brasileira, visto que ele descreve os direitos e deveres dos cidadãos. Acrescente que conhecer seus deveres e direitos é necessário para que um indivíduo seja capaz de exercer plenamente seu papel de cidadão.

Na sequência, leia com os alunos a tirinha *Conto de Fadas*, de Jean Galvão, apresentada na mesma página, que trata do direito à moradia garantido pela Constituição e peça aos alunos que respondam às questões apresentadas na atividade 17. Caso os alunos tenham dificuldade para interpretar a tirinha, auxilie-os a perceber a contradição entre a imagem e o texto da Constituição, pois as personagens estão vivendo embaixo de uma ponte enquanto leem o documento que define o direito de todos à moradia e, por isso, é referido como conto de fadas.

Na segunda parte da aula, leia com os alunos o texto de conteúdo da página 87 do Livro do Estudante, que trata da declaração dos direitos da criança. Explique a eles que essa declaração é um documento internacional, que, mesmo tendo caráter recomendatório e não legislativo, é de grande importância na defesa do bem-estar das crianças e adolescentes de todo o mundo. Em seguida, explore o quadro que apresenta os direitos da criança e pergunte aos alunos se eles já presenciaram situações em que esses direitos não são garantidos e promova um momento de troca de experiências entre os alunos.

Para finalizar a aula proponha a realização da atividade 18 da mesma página, que pede que o aluno associe duas imagens a direitos das crianças.

Acompanhamento das aprendizagens

Se achar conveniente, amplie a atividade 18 apresentada na página 87 do Livro do Estudante, propondo aos alunos que pesquisem imagens de situações em que os direitos das crianças estão sendo respeitados e outras em que eles não estão sendo respeitados. Depois, oriente-os a produzir cartazes sobre o tema, compondo legendas para as imagens, que descrevam os direitos abordados.

Essa atividade permite avaliar a compreensão dos alunos sobre o tema, ne medida em que exige a aplicação dos conhecimentos apreendidos.

Atividade complementar

Proponha uma atividade de interpretação de um trecho da Constituição Federal de 1988. Leia o trecho apresentado a seguir que trata dos direitos e deveres individuais e coletivos dos cidadãos no Brasil. Inicie uma discussão com os alunos com o seguinte questionamento: O Estado garante o exercício da cidadania a todos os brasileiros de forma igualitária? Para embasar a discussão, podem ser apresentadas reportagens sobre o tema para os alunos. Para isso, selecione-as previamente e leia-as e interprete-as coletivamente.

**TÍTULO II – Dos Direitos e Garantias Fundamentais**

**Capítulo I – Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...]”

BRASIL. *Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF: Senado, 1988.

Aula 2

Conteúdo específico:

* A luta por direitos.

Recursos didáticos:

* Páginas 88 e 89 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Retome a ideia de que o exercício da cidadania envolve direitos e deveres e saliente que nem sempre eles são cumpridos. Acrescente que, quando um cidadão não cumpre seus deveres, o Estado dispõe de instrumentos para puni-lo. Por exemplo, a Constituição Federal define que o voto é obrigatório para todos os cidadãos alfabetizados entre 18 e 70 anos, assim, um cidadão que deixa de votar durante as eleições é obrigado a se justificar ou pagar multa. Por outro lado, quando o Estado não cumpre seu dever de garantir os direitos dos cidadãos, esses devem se mobilizar para exigi-los.

Após essa introdução, leia com os alunos o texto de conteúdo apresentado na página 88 do Livro do Estudante, que trata da luta por direitos das mulheres no Brasil. Saliente que até o final do século XIX a sociedade definia o papel da mulher como mãe e cuidadora do lar e que, por meio da luta, as mulheres conquistaram direitos como frequentar e se formar em universidades, votar e se eleger para cargos públicos.

Em seguida, explore o quadro apresentado na atividade 18 da mesma página que trata do processo de conquista do direito ao voto pelas mulheres e os sujeitos envolvidos nesse processo, peça aos alunos que respondam às questões no caderno. Acrescente que, atualmente, homens e mulheres gozam dos mesmos direitos de acordo com a Constituição, entretanto, muitas vezes essa igualdade não se verifica no dia a dia da sociedade: há mulheres que ganham menos que homens trabalhando nas mesmas funções, a participação das mulheres em cargos de poder ainda é menor que as dos homens e ainda há preconceito social em relação a determinados comportamentos femininos.

Aproveite o momento, para explorar os conhecimentos dos alunos acerca do tema, perguntando se algum dos alunos já deixou de fazer algo que gostaria pelo fato de ser menina ou menino. Pergunte também se há situações em que eles percebem que há diferença de direitos entre homens e mulheres. Promova um momento de troca de ideias entre os alunos sobre a realidade vivida por eles.

Na segunda parte da aula, leia o conteúdo da página 89 do Livro do Estudante, que apresenta a luta dos povos indígenas no Brasil pela posse de seus territórios contra os interesses de setores agropecuários. Nesse momento, é interessante ressaltar que muitas vezes em nossa sociedade direitos fundamentais garantidos pela Constituição, como os das populações indígenas, são negligenciados em função de interesses econômicos. Para ampliar a abordagem do tema, pergunte se eles já presenciaram ou tomaram conhecimento por meio da mídia de ações dos povos indígenas para garantir seu direito à terra e peça que compartilhem seus conhecimentos sobre o tema com os colegas.

Finalize a aula propondo a realização das atividades 20 e 21 apresentadas na mesma página, que tratam do texto da Constituição que garante o direito aos seus territórios para os povos indígenas e de uma reportagem sobre a mobilização promovida pela Articulação dos Povos Indígenas do Brasil (APIB) para manter a Secretaria Especial de Saúde Indígena que garante o atendimento médico para essas populações, avaliando o resultado dessa mobilização.

É importante consolidar nos alunos a noção de que exigir do Estado a garantia de seus direitos é parte fundamental da prática cidadã.

Acompanhamento das aprendizagens

Por meio das atividades 19, 20 e 21 propostas nas páginas 88 e 89 do Livro do Estudante é possível avaliar a compreensão dos alunos sobre a correlação entre o texto da Constituição e a efetiva garantia dos direitos aos cidadãos, que, muitas vezes, precisam exigi-los por meio de lutas sociais.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Qual é a função da Constituição Federal do Brasil de 1988?

2. Cite alguns direitos garantidos pela Declaração dos Direitos da Criança.

Respostas das atividades:

**1.** Definir os direitos e deveres dos cidadãos brasileiros.

**2.** A Declaração dos Direitos da Criança garante que as crianças tenham direito a um nome e a uma nacionalidade desde o nascimento, à alimentação, ao lazer e a cuidados médicos adequados para crescer com saúde, entre outros.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Reconheço que o exercício da cidadania envolve direitos e deveres? |  |  |  |
| 2. Reconheço que a conquista de alguns direitos do cidadão são fruto de lutas sociais? |  |  |  |
| 3. Compreendo que nem sempre os direitos definidos pela Constituição são garantidos na prática? |  |  |  |
| 4. Reconheço as lutas sociais como exercício da cidadania? |  |  |  |