Sequência didática 2 – A paisagem urbana

Conteúdos:

* A paisagem urbana.
* As redes urbanas.
* A hierarquia urbana.

Objetivos:

* Compreender os elementos que compõe a paisagem urbana.
* Conhecer a rede urbana brasileira.
* Compreender a hierarquia urbana entre as cidades brasileiras.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno dos objetos de conhecimento dos componentes curriculares Geografia e Ciências.

Os objetos de conhecimento do componente curricular Geografia: *Território, redes e urbanização* e *Representação das cidades e do espaço urbano*, se articulam às habilidades **EF05GE03:** *Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento*, **EF05GE04:** *Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana* e **EF05GE09:** *Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas*.

O objeto de conhecimento do componente curricular Ciências: *Ciclo hidrológico*, se articula a habilidade **EF05CI03:** *Selecionar argumentos que justifiquem a importância da manutenção da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a preservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico*.

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos:

* A paisagem urbana.
* As desigualdades na paisagem urbana.
* A importância das áreas verdes na paisagem urbana.

Recursos didáticos:

* Páginas 76 a 79 do Livro do Estudante.
* Revistas para recorte.

Encaminhamento:

Antes de iniciar a aula, pesquise em revistas, jornais ou na internet imagens de paisagens que contemplem a desigualdade social nas cidades. Separe esse material para usar durante a aula.

Inicie a aula solicitando aos alunos que citem algumas cidades que já visitaram. Liste-as no quadro de giz e peça a eles que classifiquem as cidades, de acordo com o seu tamanho, em pequenas, médias e grandes. A partir dessa lista, trabalhe os conceitos de paisagem urbana.

Comente que as paisagens urbanas podem ser caracterizadas por aspectos naturais, culturais e econômicos, como o relevo, os elementos típicos de diferentes culturas e os tipos de moradia. Solicite aos alunos que realizem individualmente a atividade 3 da página 76 do Livro do Estudante, que trabalha alguns aspectos da paisagem urbana.

Mencione que os aspectos da paisagem não aparecem de maneira organizada no espaço urbano, isto é, eles se misturam e evidenciam desigualdades quando, por exemplo, diferenças econômicas e sociais convivem na mesma paisagem. Explique que nas cidades nem toda a população tem acesso a serviços básicos, como água tratada, fornecimento de energia elétrica e coleta de lixo, bem como a equipamentos de lazer e cultura.

Neste momento, mostre as imagens pesquisadas para os alunos. Oriente-os a observar aspectos que possam ser interpretados como sinais da desigualdade social nas cidades. Em seguida, solicite que respondam à atividade 4 da página 77 do Livro do Estudante, cujo objetivo é comparar duas imagens de um mesmo município – a primeira de um bairro central, bem conservado, e a segunda de um bairro na periferia, com lixo espalhado.

Na segunda parte da aula, comente com os alunos que as áreas verdes são elementos importantes da paisagem urbana. Explique que esses espaços melhoram a qualidade de vida das pessoas e equilibram o ambiente, contribuindo com a infiltração da água da chuva, a preservação dos solos e a qualidade do ar.

Os gramados das áreas verdes protegem o solo da erosão e favorece a infiltração da água da chuva, evitando alagamentos. As plantas existentes nesses locais melhoram a qualidade do ar, diminuindo a quantidade de gás carbônico na atmosfera, por meio da fotossíntese.

Explique que a grande quantidade de poluentes emitidos pelos automóveis e pelas indústrias também contribuem para o aumento da temperatura nas cidades, agravando um fenômeno chamado *ilha de calor*.

Por fim, realize as atividades 5 e 6 da página 78 e 7 da página 79 do Livro do Estudante. Essas atividades conduzem à compreensão da importância das áreas verdes nas cidades.

Atividade complementar

Como atividade complementar, convide os alunos para uma conversa sobre a falta de áreas verdes nas grandes cidades. Solicite a eles que debatam o que são essas áreas, a que tipo de uso se destinam e o motivo por que são importantes para a vida dos moradores da cidade.

Aula 2

Conteúdos específicos:

* As funções das cidades.
* A rede urbana.

Recursos didáticos:

* Páginas 80 a 83 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Explique para os alunos que as cidades têm uma função, que é determinada pela atividade humana predominante nesse local. Desse modo, as cidades podem desempenhar funções turísticas, industriais, comerciais, de prestação de serviço, entre outras. Explique que embora as cidades tenham uma função principal, isso não significa que nelas não existam outros tipos de atividades.

Leia o texto sobre a função das cidades na página 80 do Livro do Estudante e solicite que eles respondam à atividade 9, que relaciona a função da cidade à descrição de suas atividades predominantes. Já na atividade 10 da página 81 do Livro do Estudante, os alunos devem identificar a função de uma cidade, por meio de uma imagem, que mostra a influência da cultura alemã e italiana nas construções do município de Gramado, no estado do Rio Grande do Sul. Chame a atenção para as características da moradia mostrada na imagem e proponha que eles respondam coletivamente às perguntas.

A atividade 11 da página 81 do Livro do Estudante apresenta um texto descrevendo a importância do porto para o município de Santarém, no estado do Pará. O porto de Santarém localiza-se no Rio Tapajós e foi construído para transportar a produção de soja e milho da Região Norte. Analise o texto coletivamente e solicite aos alunos que respondam à atividade.

Na segunda parte da aula, explique o conceito de rede urbana, citando algumas relações entre diferentes cidades no território nacional. Comente com os alunos que as cidades não vivem de maneira isolada, pois elas dependem umas das outras. Destaque que a relação entre cidades ocorre materialmente, pela construção de vias de circulação e de comunicação que facilitam o fluxo de pessoas, produtos e informações.

Trabalhe o texto da página 82 do Livro do Estudante que mostra imagens da rede urbana clássica e da rede urbana atual, explicando aos alunos que, atualmente, as relações entre as cidades não se dão apenas em linha reta, das mais influentes para as menos influentes: hoje, todas as cidades se conectam e essa conexão forma uma rede, não necessariamente subordinada ao poder de influência de cada uma das cidades.

Em sala de aula, responda com os alunos às perguntas da página 83 do Livro do Estudante, que desenvolvem a temática das redes urbanas. Aproveite para revisar os termos trabalhados.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, peça que realizem individualmente a atividade 14 da página 83 do Livro do Estudante. Esta atividade sintetiza o conceito de rede urbana e observa a materialidade dessas redes por meio do transporte de uma mercadoria por diferentes módulos desde o depósito, no município de São Paulo, no estado de São Paulo, até o consumidor final, no município de Londrina, no estado do Paraná.

Aula 3

Conteúdo específico:

* A hierarquia urbana.

Recursos didáticos:

* Páginas 84 e 85 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula destacando a importância do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) na obtenção de dados estatísticos e estudos sobre o território brasileiro. Comente que esse órgão estabeleceu uma hierarquia para as cidades brasileiras. Essa hierarquia envolve, basicamente, importância geográfica, influência econômica e população das cidades. Dando a devida atenção à finalidade desta hierarquia, apresente aos alunos os termos metrópole, capital regional, centro sub-regional, centro de zona e centro local.

A partir da cidade dos alunos, dê alguns exemplos de cidades que se enquadrem nas diferentes categorias apresentadas. Caso seja necessário, execute previamente uma pesquisa e providencie imagens dessas cidades para compartilhar com a turma. Posteriormente, realize a atividade 15 da página 84 do Livro do Estudante, que solicita aos alunos que elenquem as categorias nas quais o as cidades brasileiras podem ser classificadas.

Na página 85 do Livro do Estudante é apresentado um mapa da rede urbana brasileira, representando as metrópoles, as capitais regionais, os centros sub-regionais e os centros de zona brasileiros. É importante destacar que as redes se concentram nas regiões Sul, Sudeste e Nordeste do país e no litoral, ressaltando aspectos da história colonial brasileira e do desenvolvimento de indústrias a partir do declínio do café no eixo Sul-Sudeste.

Dito isto, responda em sala à atividade 16 da página 85 do Livro do Estudante, que solicita aos alunos que identifiquem algumas metrópoles, interpretem o significado dos fios que representam as regiões de influência e observem a concentração da rede urbana brasileira.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Considerando os aspectos da paisagem urbana, relacione as duas colunas:

a) São aspectos naturais ( ) Moradias típicas

b) São aspectos econômicos ( ) Relevo

c) São aspectos culturais ( ) Indústria

2. Como você melhoraria a condição de vida nas periferias das cidades?

3. Assinale as alternativas que melhoram a qualidade do ar nas cidades:

a) Plantar mais árvores.

b) Incentivar o uso dos carros.

c) Não fiscalizar os gases emitidos pelas fábricas.

d) Usar a bicicleta como meio de transporte.

Respostas das atividades:

**1.** Ordem da coluna: C, A, B.

**2.** Resposta pessoal. Nas periferias é possível que o acesso a serviços básicos, como água encanada, fornecimento de energia elétrica e coleta de lixo, seja precário. Espera-se que os alunos percebam que é importante garantir a qualidade de vida dos moradores em todos os bairros da cidade, no centro e nas periferias.

**3.** Melhoram a qualidade do ar na cidade as alternativas A e D.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Compreendo que existem diferentes tipos de cidades e que elas são compostas de diferentes aspectos? |  |  |  |
| 2. Sei que existe desigualdade nas cidades? |  |  |  |
| 3. Entendo o que são redes urbanas e qual é o papel delas na articulação entre as cidades? |  |  |  |
| 4. Compreendo a hierarquia urbana? |  |  |  |