Sequência didática 1 – O conceito de cidadania

Conteúdos:

* A ideia de estado.
* A cidadania na Grécia Antiga.
* A democracia ateniense.

Objetivos:

* Desenvolver a noção de estado.
* Compreender os conceitos de cidadania e democracia.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno de três objetos de conhecimento do componente curricular História: *O que forma um povo?: da sedentarização aos primeiros povos*; *As formas de organização social e política: a noção de Estado* e *O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos*. Esses objetos de conhecimento se articulam com as habilidades **EF05HI01***: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado* e **EF05HI02**: *Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado*.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Estado e cidadania.

Recursos didáticos:

* Página 61 do Livro do Estudante.

Encaminhamentos:

Para iniciar a aula, retome os temas estudados relativos ao processo de sedentarização dos seres humanos e a formação das primeiras civilizações. Discuta sobre a vida em coletividade, a divisão de tarefas e fale sobre como as relações sociais se tornaram mais complexas conforme os primeiros grupos humanos se desenvolviam e cresciam. Nesta aula, é importante que os alunos compreendam que a vida comunitária demanda uma organização social mais complexa, envolvendo divisão de tarefas entre os indivíduos do grupo.

As páginas 58 a 61 do Livro do Estudante tratam da formação territorial e social da civilização grega e, na sequência, as páginas 61 a 63 tratam da organização social e política dos povos que formaram a civilização grega.

Retome a informação de que a Grécia Antiga foi formada pela interação de diferentes povos e que se tratava de uma sociedade que tinha uma relação cultural do que estatal, isto é, ela era formada por cidades-estados independentes, com governos e estrutura social próprios, mas que tinham traços culturais comuns, como a religião e a língua. Além disso, os historiadores conseguiram estabelecer traços comuns de administração e governo entre essas cidades independentes que foram nomeadas de cidades-estados.

Para ampliar a compreensão dos alunos sobre esse aspecto, explique que atualmente, no Brasil, cada cidade tem uma administração própria, representada pelo prefeito, cada estado tem seu governador, mas ambos estão subordinados em grande medida à administração do país, representada pelo presidente. Já na Grécia Antiga, não existia um administrador como o presidente que governasse todo o conjunto de cidades que compunham a Grécia, de forma que a administração de cada cidade era independente de um governo central, por isso, elas foram chamadas de cidade-estado ou pólis.

Após essa introdução, leia com os alunos o texto apresentado na página 61 do Livro do Estudante, que trata da conformação espacial de uma pólis, como a presença da acrópole e da ágora, que revelam a estrutura social grega ligada à religiosidade e ao exercício da política. Aproveite o momento para explorar a origem da palavra “política”. Originada do termo grego *politiké,* que significa “relativo ao cidadão ou ao estado”, assim, na Grécia Antiga, o exercício da política era considerado a atividade elementar do cidadão, relacionando-se, portanto, à noção de cidadania que será trabalhada na aula seguinte.

Explore as imagens apresentadas na mesma página com os alunos, estabelecendo relações entre os espaços e as atividades neles realizadas. Saliente que na acrópole estavam os espaços destinados à moradia dos governantes, os palácios, e ao exercício da religiosidade, os templos, e que a ágora era um grande espaço aberto destinado às atividades política e comercial. Chame a atenção dos alunos para o formato da ágora constituído por arquibancadas semicirculares e uma área central que permitia a interação e comunicação entre todos os presentes. Depois, incentive os alunos a identificar lugares que já tenham visitado que apresentam essas características. Eles podem mencionar os estádios de esportes e teatros, por exemplo. Acrescente que a ágora também podia ser utilizada para apresentações teatrais na Grécia Antiga.

Em seguida, explore o último parágrafo do texto que aborda a divisão social da pólis e explica que, entre os séculos VIII e VI a.C., apenas os nobres, proprietários de terras, tinham direito de participar do governo e ocupar cargos administrativos, configurando, então, a pólis aristocrática.

No final da aula, proponha a realização das atividades 9, 10 e 11 da mesma página, que exigem que os alunos descrevam o conceito de pólis, as funções da acrópole e da ágora e definição de pólis aristocrática.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades 9, 10 e 11 são uma boa oportunidade para avaliar a compreensão dos alunos sobre conceitos fundamentais que envolvem as características da civilização grega.

Aula 2

Conteúdos específicos:

* Atenas: cidadania e democracia.

Recursos didáticos:

* Páginas 62 e 63 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula com uma discussão sobre o termo “cidadania”, questionando os alunos se eles conhecem a palavra e se sabem o que ela significa. Explique que cidadania é uma prática relacionada com a condição de “cidadão” e que cidadão é aquele que vive em sociedade e tem direitos e deveres em relação a ela.

Na sequência, retome o conceito de cidadania na Grécia Antiga, que envolvia a participação dos indivíduos nas discussões políticas da pólis. Depois, leia o texto apresentado na página 62 do Livro do Estudante com os alunos, que apresenta informações sobre a organização política da cidade-  
-estado de Atenas, uma das principais poleis do mundo grego. Relembre que até o século VI a.C. eram considerados cidadãos somente os nobres proprietários de terras e que, a partir das reformas legislativas de Sólon, esse conceito foi estendido para todos os homens com mais de 18 anos, filhos de pai e mãe atenienses, excluindo mulheres, escravos e estrangeiros. Além disso, foi criada a Eclésia que era uma assembleia, reunião de pessoas, onde os cidadãos discutiam as questões políticas que envolviam a vida na polis.

Ressalte que as medidas propostas por Sólon garantiram maior participação da sociedade ateniense nas questões políticas, contudo, ela ainda era restrita aos cidadãos que por sua definição, representam apenas cerca de 10% do conjunto da sociedade. Apesar disso, essas medidas tiveram importância fundamental para o desenvolvimento da democracia ateniense, que foi consolidada nos anos seguintes.

Em seguida, proponha aos alunos a realização das atividades 12, 13 e 14 apresentadas na página 62 do Livro do Estudante, que exploram as consequências das medidas tomadas por Sólon sobre o exercício da cidadania em Atenas e propõem uma reflexão sobre a dimensão da cidadania nessa sociedade, isto é, sobre quem podia exercê-la.

Na segunda parte da aula, comece explorando o conceito de democracia e pergunte aos alunos o que eles entendem por democracia. Explique que democracia define um regime político em que todos os cidadãos de uma sociedade têm participação igualitária nas decisões políticas. Acrescente que no Brasil vivemos um regime democrático em que todos os cidadãos têm os mesmos direitos.

Em seguida, leia coletivamente o texto apresentado na página 63 do Livro do Estudante que explora as medidas legislativas tomadas por Clístenes e seus impactos sobre a vida política de Atenas.

Saliente que, mesmo após as medidas legislativas de Sólon, que ampliou a camada da sociedade considerada cidadã em Atenas, somente os mais ricos podiam ser eleitos governantes. Assim, as medidas de Clístenes tiveram importância fundamental para o desenvolvimento da democracia em Atenas que ampliou a condição de cidadãos sem considerar a riqueza, embora continuassem a ser incluídos apenas os homens com mais de 18 anos, filhos de pai e mãe atenienses. Proponha, então, a realização da atividade 15 da página 63 do Livro do Estudante, que constitui na análise de uma charge sobre a democracia ateniense explorando a noção de cidadania e o direito ao voto nessa sociedade.

Retome o exemplo do Brasil, e acrescente que apesar de vivermos em uma democracia, ela não é direta, isto é, os cidadãos não participam diretamente das decisões políticas por meio do voto, como ocorria em Atenas, mas elegem representantes para isso que atuam por meio dos poderes Executivo, ligado à administração, Legislativo, ligado à criação das leis, e Judiciário, ligado à execução das leis. Relembre-os de que as eleições são o momento em que os cidadãos brasileiros elegem seus representantes.

Para ampliar a abordagem do assunto, questione os alunos a respeito do que eles sabem sobre as eleições, como: quando elas acontecem, quais são os cargos votados, quais são as funções de cada cargo etc. Nesse sentido, a atividade 16 apresentada na página 63 do Livro do Estudante serve para consolidar a compressão dos alunos acerca do regime democrático vivido no Brasil e estabelecer comparações com a democracia ateniense.

Acompanhamento das aprendizagens

A realização da pesquisa proposta na atividade 16 do Livro do estudante é uma ferramenta que permite avaliar a compreensão dos alunos sobre conceitos complexos como a cidadania e a democracia na medida em que permite que os alunos apliquem os conceitos apreendidos durante o estudo da unidade à realidade em que vivem.

Atividade complementar

A participação ativa nas atividades escolares ajuda os alunos a se construírem como cidadãos. Fale com a turma sobre os espaços de diálogo e participação que a unidade escolar proporciona, tais como grêmio estudantil, assembleia escolar, conselho de escola e a própria sala de aula. Sugira que cada um reflita sobre sua participação nesses espaços e como podem contribuir para a melhora do cotidiano escolar. Ao fim, proponha que escrevam um pequeno texto que responda à questão: Como eu exerço a cidadania no local em que vivo?

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Quais são as diferenças entre o conceito de cidadão na Atenas Antiga e atualmente?

2. Defina democracia.

Respostas das atividades:

**1.** A cidadania ateniense era restrita aos homens maiores de 18 anos, filhos de pai e mãe atenienses, excluindo mulheres, escravos e estrangeiros. Atualmente a cidadania envolve todos os indivíduos que vivem em sociedade.

**2.** Democracia é um regime político que garante direitos iguais a todos os cidadãos de uma sociedade.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Compreendo o conceito de cidadania? |  |  |  |
| 2. Sei diferenciar a cidadania ateniense da cidadania atual? |  |  |  |
| 3. Compreendo o que é democracia? |  |  |  |
| 4. Sei diferenciar a democracia ateniense da democracia brasileira? |  |  |  |