Gabarito da avaliação – 2º Bimestre

**1. Os alunos podem citar que a língua, as crenças e outros valores culturais eram características compartilhadas pelas cidades que compunham a Grécia Antiga.**

Verifique se os alunos compreenderam que a Grécia Antiga não era um território unificado, mas uma composição de diversas cidades-estados, que apresentavam grandes diferenças e algumas semelhanças. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 58 do Livro do Estudante, que traz aspectos da civilização grega durante a antiguidade.

**2.**

**a) O governo micênico era uma monarquia governada por um rei e por uma elite dedicada às guerras.**

**b) Ao redor dos palácios viviam os artesãos em áreas mais urbanizadas. Para além das muralhas havia aldeias camponesas que viviam da produção agrícola. Essa região também abrigava os escravos de guerra.**

Observe se os alunos entenderam que os povos da Grécia Antiga foram formados por povos vindos de diversas outras regiões, com costumes diversos. Além disso, veja como eles compreendem as passagens pela região dos mais diversos povos em épocas diferentes. E, por fim, veja também se eles compreenderam o que é uma monarquia e as diferenças sociais dentro da sociedade micênica. Caso haja divergência nas respostas dos alunos, revise o conteúdo da página 60 do Livro do Estudante que, a partir do declínio da sociedade cretense, trabalha a civilização micênica.

**3. Alternativa A.**

Observe se os alunos entenderam o que era uma cidade-estado grega, o seu funcionamento e as diferentes possibilidades de governo, sociedade e economia adotadas pelas diferentes poleis. Além disso, reforce a noção de que o território não era unificado, apesar de muitas vezes ser compreendido dessa forma. Se os alunos apontarem outra alternativa como resposta correta, retome o conteúdo da página 61 do Livro do Estudante, que trabalha as cidades-estados gregas.

**4.**

**a) Acrópole era o centro político das poleis e costumava ser construída no ponto mais alto da cidade.**

**b) Ágora era a praça onde as pessoas se reuniam para discutir as questões sobre a pólis e realizar trocas comerciais.**

**c) Aristocracia era o conjunto de nobres, proprietários de terras, que tinham o direito de participar do governo e de ocupar cargos administrativos na Grécia Antiga.**

Verifique se os alunos reconhecem e distinguem os termos relacionados às cidades-estados gregas. Caso eles apresentem dificuldades para responder à atividade, revise o conteúdo da página 61 do Livro do Estudante, que trabalha essas definições. Além disso, observe se eles conseguiram entender a importância desses lugares específicos dentro das poleis.

**5.**

**a) Democracia é uma forma de governo em que todos os cidadãos podem discutir e decidir as questões que dizem respeito a sua cidade, estado ou país.**

**b) Porque em Atenas apenas os homens maiores de 18 anos, filhos de pai e mãe atenienses, tinham direito à cidadania, sendo o restante da população excluído da vida política.**

Verifique se os alunos compreenderam o significado de democracia como um governo participativo, no qual as decisões são discutidas e decididas entre os cidadãos de determinado lugar. No entanto, destaque que em Atenas essa democracia servia apenas a algumas pessoas e grande parte da população estava excluída do processo democrático. Caso os alunos não alcancem os objetivos da atividade, revise o conteúdo da página 63 do Livro do Estudante, que apresenta o conceito de democracia e seu funcionamento na Grécia Antiga.

**6. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos citem exemplos da influência grega em diversos setores da sociedade atual, como na democracia, nas artes, na arquitetura, na filosofia, na matemática e na astronomia.**

Verifique se os alunos conseguem fazer relações entre o presente e o passado, e também se compreendem a influência da cultura grega para o mundo e para a história. Em caso de dificuldades, retome os conteúdos abordados entre as páginas 64 e 67 do Livro do Estudante, que trazem diferentes aspectos da sociedade atual que sofreram influência da cultura grega antiga.

**7. Alternativa B.**

Verifique se os alunos compreenderam como era a religião grega: ela possuía diversos deuses, isto é, era politeísta. Caso os alunos apresentem dificuldades com a atividade, revise a página 65 do Livro do Estudante, que contempla a religiosidade na Grécia Antiga.

**8. Alternativa D.**

Verifique se os alunos conseguem estabelecer relações entre o passado e o presente observando se eles compreendem o que era cidadania na Grécia Antiga e o que é cidadania hoje.

**9. Podem ser citados: a religião romana, que sofreu influências gregas e orientais; o latim, língua romana, que foi formada da mistura de diversos idiomas; e a cultura do comércio inserida pelos etruscos.**

Observe se os alunos compreendem que, assim como diversas sociedades ao longo dos tempos, a romana se formou de diversas influências de outros povos. Reforce a ideia de que as culturas, religiões e sociedades são influenciadas por outras. Incentive-os a pensar sobre essas influências e não alimentar preconceitos. Caso os alunos tenham dificuldades para responder à atividade, retome os conteúdos das páginas 70 e 71 do Livro do Estudante, que contemplam a civilização romana.

**10. Alternativa C.**

Verifique se os alunos compreendem o que é uma cidade, considerando suas complexidades. Além disso, reflita com eles sobre o fato de a cidade ser uma construção humana, onde todos interferem de alguma forma. Caso os alunos apresentem dificuldades para julgar as afirmações, trabalhe novamente os conteúdos abordados entre as páginas 74 a 77 do Livro do Estudante, que apresentam as cidades e suas características.

**11.**

**a) As praças, os parques, os jardins botânicos e os canteiros centrais de ruas e avenidas são as áreas verdes da cidade.**

**b) As plantas nas áreas verdes fazem fotossíntese, absorvendo gás carbônico e liberando oxigênio, melhorando a qualidade do ar.**

Verifique se os alunos compreenderam a importância das áreas verdes para as cidades, pois, por meio delas é possível manter a temperatura mais amena no ambiente e também garantir um ar de maior qualidade para a respiração. Em caso de necessidade, revise o conteúdo das páginas 78 e 79 do Livro do Estudante, que discutem o papel das áreas verdes nas cidades.

**12.**

**a) Uma cidade turística é aquela que vincula suas atividades principalmente ao turismo.**

**b) Uma cidade comercial é aquela que vincula suas atividades principalmente ao comércio.**

**c) Uma cidade portuária é aquela que desenvolve suas atividades principalmente em função dos portos.**

Observe se os alunos compreendem que a função de uma cidade varia de acordo com a predominância das atividades desenvolvidas nela. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à atividade, revise o conteúdo da página 80 do Livro do Estudante, que desenvolve as funções das cidades.

**13. Alternativa B.**

Observe se os alunos compreendem o que é uma rede urbana, que interliga as cidades por meio do transporte e da comunicação. Caso os alunos tenham dificuldades em escolher a alternativa correta, releia com a turma o conteúdo da página 82 do Livro do Estudante, definindo as redes urbanas e suas possibilidades de inter-relação.

**14. Alternativa C.**

Verifique se os alunos compreenderam a hierarquia das cidades, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à atividade, retome o conteúdo da página 84 do Livro do Estudante.

**15. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos citem a luta pelo direito de estudar, a luta pelo direito ao voto, a liberdade para escolher a profissão etc.**

Observe se os alunos compreenderam que, para as mulheres, nem sempre os direitos foram concedidos. Muitas vezes elas tiveram de lutar de diversas formas para garantir direitos dos quais os homens já desfrutavam. Relacione a necessidade de lutas do passado com a necessidade de lutas do presente, mostrando que as mulheres ainda buscam a equidade, por exemplo, salarial. Caso seja necessário, releia com a turma o conteúdo da página 88 do Livro do Estudante, que trabalha a luta das mulheres brasileiras pela garantia de direitos sociais.