Sequência didática 1 – Memória da cidade

Conteúdos:

* A história da cidade.
* Fontes históricas.
* Marcos históricos.

Objetivos:

* Conhecer a história da cidade.
* Entender o que são fontes históricas e conhecer seus diferentes tipos.
* Compreender que as fontes históricas permitem conhecer a história da cidade.
* Compreender o que são marcos históricos.
* Identificar a relação entre o nome de alguns lugares e a história.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno de três objetos de conhecimento do componente curricular História: *O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive; Os patrimônios históricos e culturais da cidade em que se vive* e *A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)*. Esses objetos de conhecimento se articulam, respectivamente, às habilidades **EF03HI02**: *Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive*; **EF03HI04**: *Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados*; **EF03HI05**: *Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados*; e **EF03HI06**: *Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes*.

Número de aulas:

4 aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos:

* A história da cidade, por meio de fontes históricas.
* Diferentes tipos de fontes históricas.

Recurso didático:

* Páginas 136 e 137 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Comente com os alunos que diferentes fontes históricas podem ser utilizadas para conhecer a história de uma cidade, como os documentos escritos e as fotografias antigas. Leia com eles o texto da página 136 do Livro do Estudante, que aborda algumas fontes históricas do município de Colina, no estado de São Paulo.

Explique aos alunos que a fotografia é uma fonte histórica importante porque permite compreender o conteúdo da imagem, além da perspectiva e da técnica do fotógrafo. Esclareça que a análise de uma fotografia tirada em determinado ambiente e tempo histórico nos permite compreender diversos elementos do passado, como aspectos do cotidiano, comportamentos e hábitos das pessoas.

Após esse momento, solicite aos alunos que se sentem em dupla e observem atentamente as imagens disponíveis na página 136 do Livro do Estudante, que mostram uma cópia do documento de criação do distrito de Paz da Colina, uma fotografia aérea do município de Colina e a primeira casa construída no povoado. Em seguida, peça a eles que desenvolvam as atividades 4 e 5, que abordam os tipos de informação contidas em fontes históricas, como uma fotografia e um documento escrito. É interessante que os participantes das duplas conversem entre si sobre as informações contidas na legenda e aquelas que podem ser obtidas pela observação das fontes históricas. Conduza-os nessa leitura: enquanto eles discutem, pergunte se os documentos apresentados parecem antigos ou recentes, orientando-os a embasar suas respostas; pergunte se a casa registrada se parece com as construções do lugar de vivência deles, solicitando que estabeleçam comparações para explicitar semelhanças e diferenças.

Na segunda parte da aula, pergunte se alguém da turma já viu fotografias antigas das ruas ou dos bairros do lugar onde vivem. Se algum aluno disser que sim, peça a ele que descreva essas imagens aos colegas. Na sequência desse diálogo, leia com os alunos a atividade da página 137 do Livro do Estudante, que propõe uma pesquisa sobre a história do lugar onde vivem, em bibliotecas e no arquivo municipal. Oriente-os a buscar documentos escritos, fotografias, depoimentos de antigos moradores e objetos que retratem a história do lugar onde vivem. Solicite que os grupos registrem os resultados de suas pesquisas e posteriormente os apresentem à turma.

Atividade complementar

É possível saber muitas coisas sobre as pessoas por meio de documentos simples. As contas de água, luz, telefone ou gás de uma casa dizem bastante sobre os hábitos das pessoas que nela vivem. Proponha aos alunos a atividade de analisar alguns desses documentos.

Organize a turma em grupos de até quatro alunos e peça que escolham um dos documentos citados anteriormente para analisar. Esclareça que cada grupo deve analisar as contas de pelo menos três meses consecutivos do mesmo lugar.

Mostre que, ao comparar a conta de luz de vários meses, é possível perceber quando foi gasto mais ou menos luz e levantar hipóteses. Por exemplo, se a conta de luz foi mais cara no inverno por causa dos banhos mais longos com chuveiro elétrico.

Com base na análise das contas, peça aos alunos que redijam um pequeno texto explicando suas hipóteses com relação aos hábitos dos moradores da casa.

Aula 2

Conteúdos específicos:

* Marcos históricos.
* Como um fato ou evento se torna um marco histórico.

Recurso didático:

* Páginas 138 e 139 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula anotando no quadro de giz o conceito de marco histórico, que deve ser entendido como um evento da história de um lugar que adquire importância ao longo do tempo. Converse com os alunos e verifique se eles conseguem identificar na história do Brasil algum marco histórico importante. É comum associarem eventos políticos a marcos históricos, incentive-os a conversar sobre o assunto.

Em seguida, leia o texto da página 138 do Livro do Estudante, que apresenta o conceito de marco histórico e um exemplo de sua construção por meio da história de Tiradentes. Comente que a Inconfidência Mineira se tornou um marco histórico tão importante no Brasil que a morte de Tiradentes é lembrada em um feriado nacional.

Peça aos alunos que respondam a atividade 8 da página 138 do Livro do Estudante apresenta a imagem da obra *Prisão de Tiradentes*, de Antônio Parreiras, de 1914. Explore essa imagem com eles, solicitando que falem livremente sobre ela. Se necessário, incentive-os a observar a postura altiva do personagem Tiradentes, transparecendo dignidade e valentia no momento de sua prisão. Chame a atenção para o ano em que a pintura foi produzida e para o ano em que Tiradentes foi executado. Comente com a turma que as obras de arte também podem ser entendidas como fontes históricas.

Na segunda parte da aula, peça aos alunos que comentem o que conhecem sobre os bandeirantes. Incentive-os a imaginar como era a vida dessas pessoas, fazendo perguntas como: Onde eles dormiam? Como se alimentavam? Que tipo de trabalho faziam?

Em seguida, solicite que leiam o texto da página 139 do Livro do Estudante, que trabalha a construção dos personagens bandeirantes ao longo da história do Brasil, e comente que eles foram exploradores das terras do interior do Brasil e que suas expedições objetivavam escravizar indígenas e acumular riquezas. No início do século XX, a imagem dos bandeirantes como heróis nacionais começou a ser construída, porém, já em meados desse mesmo século, essa visão passou a ser questionada, e a violência dos seus atos começou a ser exposta. Atualmente há o entendimento de que os bandeirantes foram homens que lutavam pela sobrevivência. Explique aos alunos que a idealização do passado é uma questão importante a ser considerada quando estudamos um assunto.

Oriente-os a realizar as atividades 10 e 11 do Livro do Estudante, que abordam os bandeirantes e as diferentes visões construídas sobre eles.

Comente que é importante perceber que o estudo da história está em constante transformação e que os eventos do passado são constantemente repensados no presente.

Acompanhamento das aprendizagens

Avalie se os alunos compreenderam a questão dos marcos históricos retomando a conversa inicial da aula. Agora, peça que, individualmente, selecionem eventos ocorridos na escola, no bairro e no lugar onde vivem que possam ser entendidos como um marco histórico. Se julgar necessário, forneça alguns exemplos. Solicite que descrevam o marco histórico escolhido e comentem se eles estabelecem alguma relação pessoal com esse evento.

Aula 3

Conteúdo específico:

* A história da cidade, por meio dos nomes dos lugares.

Recursos didáticos:

* Páginas 140 do Livro do Estudante.
* Papel sulfite.
* Lápis de cor.

Encaminhamento:

Ao planejar esta aula, verifique a possibilidade de levar imagens históricas e atuais do município de Porto Seguro para mostrar aos alunos. Pesquise dados sobre o município, como o ano de sua fundação, a aparência de suas construções, o tamanho de sua população, as atividades econômicas desenvolvidas, entre outros.

Inicie a aula perguntando se eles já repararam no nome do município, do bairro e da rua em que moram. Comente que o nome de todos os lugares tem uma história, assim como o nome das pessoas. Esclareça que sempre existe um motivo para que um lugar seja nomeado de determinada maneira.

Pergunte aos alunos se eles conhecem o município de Porto Seguro. Em seguida, comente que ela se localiza no estado da Bahia e tem uma importância histórica muito grande para o Brasil, pois foi um dos primeiros locais que os portugueses chegaram por volta de 1500.

Leia para os alunos o texto da página 140 do Livro do Estudante, que apresenta o motivo que levou ao município de Porto Seguro a receber esse nome, e apresente também a obra *Desembarque de Pedro Álvares Cabral em Porto Seguro em 1500*, de Oscar Pereira da Silva, datada de 1904. Na sequência, comente sobre o município de Porto Seguro no presente, apresentando os dados que você pesquisou. Se possível, mostre também as imagens que selecionou.

Organize a turma em duplas ou em trios e solicite que discutam o texto e a imagem e respondam às perguntas da atividade 12, que se referem à interpretação da imagem de Oscar Pereira da Silva. Em seguida, entregue folhas de papel sulfite e lápis de cor aos alunos. Peça a eles que dobrem a folha de papel horizontalmente ao meio e façam dois desenhos, um de cada lado: à esquerda, um desenho que represente Porto Seguro em 1500 e, à direita, outro desenho de como entendem o município de Porto Seguro atualmente.

Atividade complementar

Sugira à turma que se organize em grupos de quatro ou cinco alunos. Proponha, então, aos grupos que façam uma pesquisa na internet sobre outros locais que também tenham nomes que remetam a eventos da história do Brasil, como o município Santa Cruz Cabrália, localizado no estado da Bahia.

Solicite que organizem as informações obtidas nas pesquisas em uma folha de cartolina, incluindo imagens históricas e atuais do local. Por fim, fixe os cartazes nas paredes da sala de aula.

A ideia é que os alunos conheçam um pouco mais sobre a origem do nome de algumas cidades do período colonial.

Aula 4

Conteúdos específicos:

* Nome das ruas e avenidas.
* História dos lugares.

Recurso didático:

* Página 141 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Procure pesquisar previamente sobre o nome da rua da escola e seu significado. Apresente as informações que obtiver para os alunos e comente com eles que todos os nomes de ruas, avenidas, praças e parques fazem referência a algo.

Leia a página 141 do Livro do Estudante, que informa que os nomes das ruas e avenidas de uma cidade também carregam história, e convide os alunos a uma atividade de levantamento sobre o significado dos nomes das ruas e das avenidas do lugar onde vivem.

Converse com a turma sobre como os registros de memória da cidade e/ou do país aparecem também nos nomes das ruas. Explique, por exemplo, que diversos municípios no Brasil têm uma avenida ou uma rua chamada 13 de Maio, em homenagem à data em que foi decretada a abolição da escravatura no país com a assinatura da Lei Áurea.

Explique aos alunos que, para fazer a atividade prática, eles deverão observar e anotar os nomes dos logradouros no caminho entre a moradia deles e a escola. Em sala de aula, reúna todos os nomes anotados em uma lista, e a turma selecionará alguns deles para pesquisar. Solicite que formem trios e distribua os nomes selecionados para a pesquisa. Oriente-os a pesquisar em livros e na internet e anotar as informações que encontrarem no caderno. Caso haja disponibilidade, separe um tempo para que apresentem suas pesquisas aos colegas em outra aula.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Cite três exemplos de fontes históricas e, em seguida, responda à questão.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Por que essas fontes históricas são importantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Por que o município de Porto Seguro, no estado da Bahia, recebeu esse nome?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Os alunos podem citardocumentos escritos, fotografias, relatos orais e objetos.As fontes históricas são importantes porque podem revelar aspectos da história dos lugares.

**2.** O município de Porto Seguro, no estado da Bahia, recebeu esse nome porque foi o local de chegada dos portugueses às terras que se tornaram o Brasil.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Sei o que são fontes históricas e reconheço alguns de seus tipos? |  |  |  |
| 2. Sei identificar o que são marcos históricos? |  |  |  |
| 3. Identifico os processos de construção e desconstrução de personagens históricos? |  |  |  |
| 4. Compreendo que os lugares têm história? |  |  |  |
| 5. Sei que os nomes das ruas e das avenidas relevam a história dos lugares? |  |  |  |