Gabarito da avaliação – 3º Bimestre

**1. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos respondam que o modo de vida das pessoas no campo e na cidade não são iguais. Na cidade, as pessoas dependem menos do ritmo da natureza, ao contrário das pessoas que vivem no campo, onde existe, por exemplo, épocas de plantio e de colheita ao longo do ano e a atividade agrícola depende da ocorrência de chuvas, por exemplo.**

Se necessário, retome o conteúdo das páginas 88 e 89 do Livro do Estudante, que trata sobre o modo de vida no campo.

**2.**

a) A agricultura comercial é um tipo de agricultura em que o cultivo é feito por trabalhadores contratados e a produção destina-se ao comércio.

b) A imagem mostra um terreno plano. Os terrenos planos favorecem a atividade agrícola, pois permitem o uso de máquinas agrícolas, como os tratores.

c) A existência de água e os solos férteis.

Caso os alunos tenham dificuldade com essa temática, retome a página 91 do Livro do Estudante, que se refere às condições favoráveis à atividade agrícola.

**3. Alternativa d.**

Caso haja dificuldades em identificar a alternativa incorreta, retome o conteúdo sobre os tipos de solo da página 92 do Livro do Estudante.

**4. Alternativa a.**

Caso seja escolhida outra alternativa, retome o conteúdo das páginas 96 e 97 do Livro do Estudante e refaça com os alunos a atividade 10, identificando todas as fases de desenvolvimento de um fruto. Relembre que as plantas também podem ser reproduzidas por meio de brotamento.

**5. Afirmativas corretas: A pecuária fornece alimentos, matéria-prima e alguns animais que são utilizados como meio de transporte; Na pecuária extensiva, o gado é criado solto e se alimenta de pastagem natural; Na pecuária intensiva, o gado é criado confinado e se alimenta de ração ou de pastagem cultivada; O gado equino é composto de cavalos e éguas; O gado caprino é composto de bodes e cabras.**

Se os alunos apresentarem dificuldades em relação ao conteúdo da atividade, solicite a eles que façam novamente a leitura da página 98 do Livro do Estudante, que explora os tipos de pecuária. Para complementar esse conteúdo, converse com a turma sobre os alimentos e as matérias-primas que podem ser fornecidos por alguns tipos de gado, como o gado bovino que pode fornecer carne, leite e couro; o gado ovino, que pode fornecer lã, couro, leite e carne. Se julgar necessário, proponha uma pesquisa sobre o assunto para consolidar o aprendizado.

**6. Animais com penas: arara e beija-flor; animais com pelos: onça-pintada e bicho-preguiça; animais com escamas: serpente.**

a) A arara e o beija-flor têm bico.

b) A arara e o beija-flor têm asas.

c) A serpente não tem patas.

Caso os alunos se equivoquem na organização dos grupos de animais com base nos tipos de cobertura do corpo, selecione algumas fotografias dos animais representados na imagem e apresente a eles. Nas fotografias será possível observar melhor a cobertura do corpo desses animais. Em seguida, proponha a realização da atividade novamente. Em relação a outras características externas, como a presença ou ausência de estruturas como bicos, asas e patas, comente com a turma que, por meio dessas características, também é possível organizá-los em grupos. Se julgar interessante, solicite aos alunos que organizem os animais da imagem em grupos baseados em outras dessas características.

**7.**

a) O lobo-guará é um animal terrestre.

b) Ele se locomove andando.

c) Ele come frutos e pequenos vertebrados, por isso, ele é classificado como onívoro.

d) Ele nasce diretamente do corpo da fêmea. É classificado como vivíparo.

Avalie se os alunos selecionaram corretamente as informações apresentadas no texto para responder às questões. Se julgar necessário, releia o texto com os alunos e organize no quadro de giz as características mencionadas de acordo com as categorias: cobertura do corpo, locomoção, alimentação, reprodução e estrutura do corpo. Explore novamente a imagem apresentada e peça aos alunos que atentem aos detalhes da conformação física do animal. Caso as dúvidas persistam, retome o conteúdo das páginas 101 a 107 do Livro do Estudante, que trabalha as características e a classificação dos animais. Para tornar esse conteúdo mais próximo da realidade dos alunos, proponha a eles classificar seus animais de estimação.

**8. A ordem correta das palavras é: nasce, filhote, adulto, reproduzir, morre.**

Se surgirem dificuldades para completar o texto, retome o conteúdo da página 106 do Livro do Estudante que apresenta o ciclo de vida de um gato para que os alunos relembrem as etapas do ciclo de vida dos animais: nascimento, crescimento, reprodução e morte. Depois, refaça coletivamente a atividade proposta na avaliação.

**9. Alternativa a.**

Se for escolhida outra opção, retome o conteúdo das páginas 108 e 109 do Livro do Estudante, que tratam sobre as características dos animais vertebrados e invertebrados. Ajude os alunos a identificar o conteúdo incorreto na opção que escolheram.

**10. Alternativa c.**

Caso os alunos não identifiquem o tipo de extrativismo praticado nas situações apresentadas nas imagens tentem identificar os alimentos extraídos em cada uma delas. Identificar o alimento extraído pode ajudá-los a identificar o tipo de extrativismo a que pertencem as situações apresentadas na atividade.

**11. Alternativa a.**

Se surgirem dificuldades em identificar os diferentes usos do solo na vida no campo, retome os conteúdos sobre o desenvolvimento da agricultura e do extrativismo apresentado nas páginas 90 a 93 e 112 a 119 do Livro do Estudante e auxilie os alunos a identificar os diferentes tipos de uso do solo. Se necessário refaça as atividades propostas para consolidar a apreensão dos conteúdos.

**12. Alternativa d.**

Caso os alunos não assinalem a alternativa correta, retome o conteúdo sobre as reservas extrativistas presente nas páginas 118 e 119 do Livro do Estudante. Solicite a eles que façam a releitura desse conteúdo e identifiquem o conceito de reserva extrativista apresentado no texto. Pode ainda mostrar a eles imagens de algumas reservas extrativistas, como da Reserva Extrativista do Rio Unini, no estado do Amazonas, que é destaque na produção e comercialização de castanhas-do-pará, e da Reserva Extrativista Chico Mendes, no estado do Acre, que se destaca pelos seus seringais.

**13.**

a) Para a retirada da bauxita esse ambiente foi desmatado e o solo está sendo removido.

b) O extrativismo mineral pode causar a extinção de plantas e animais, a destruição do solo, o acúmulo de terra e cascalho nas margens dos rios e a contaminação de suas águas.

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder a atividade, retome o conteúdo sobre os problemas ambientais causados pelas atividades desenvolvidas no campo apresentado nas páginas 117, 120 a 124 do Livro do Estudante e oriente os alunos a identificar os prejuízos ambientais causados pelo extrativismo mineral no passado e no presente.

**14. A erosão pode ser causada por ação do vento e das chuvas, principalmente em áreas desmatadas. As consequências podem ser buracos e fendas no solo e a perda de fertilidade**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à atividade, retome com eles o conteúdo da página 123 do Livro do Estudante, que explica esse processo. Auxilie-os a identificar quais causas da erosão estão relacionadas à ação humana e quais estão relacionadas à ação da natureza. Explique que a erosão é um processo natural do solo, mas esse processo é intensificado e acelerado por algumas atividades humanas, como a agricultura e a mineração.

**15.**

a) Os fertilizantes aumentam a quantidade de nutrientes do solo, contribuindo com a produção. Os agrotóxicos combatem as espécies que prejudicam as plantações.

b) Os agricultores devem usar roupas adequadas e equipamentos de proteção, como óculos, máscaras, botas e luvas.

c) Eles podem contaminar o solo, as águas, os alimentos e os animais.

Se os alunos apresentarem dificuldades para responder à atividade, retome o conteúdo das páginas 125 a 127 do Livro do Estudante.