Gabarito da avaliação – 1º Bimestre

**1.**

**a) luz – calor – estrela – planeta – dia – Lua.**

**b) luminosos – noite – estrelas – planetas – Lua – satélite.**

Se os alunos apresentarem dificuldades em completar os textos com as palavras dos quadros, principalmente no que diz respeito à identificação dos períodos diários em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu, avalie o entendimento sobre os aspectos do céu durante o dia e durante a noite, além de retomar características dos astros.

**2. Alternativa C.**

Verifique se os alunos reconhecem quais são os astros que emitem luz e quais são os astros que a refletem. Aproveite as frases das alternativas B e D para avaliar se conseguem identificar e diferenciar astros, como planetas e satélites.

**3.**

**a) O menino utiliza um telescópio para observar o céu.**

**b) Outro equipamento para observação do céu é a luneta.**

**c) Com esses equipamentos é possível observar astros como estrelas, planetas e satélites.**

Avalie se os alunos atribuem o uso desses equipamentos para observar os astros com mais detalhes, pois aproximam a imagem deles. Observe se destacam que astros como a Lua, algumas estrelas e, dependendo da época do ano, o planeta Vênus podem ser observados no céu a olho nu.

Caso os alunos ainda tenham dificuldade nessa temática, retome parte do conteúdo que apresenta os corpos celestes e os equipamentos usados para a observação. Se possível, agende uma visita a um planetário ou a um observatório da sua região; nesses espaços, os alunos terão mais informações e, até mesmo, a oportunidade de observação e manuseio desses equipamentos.

**4. Alternativa A.**

Se os alunos marcarem outra opção, instrua-os a identificar a informação incorreta na opção escolhida. Para reforçar o entendimento deles, caso seja necessário, retorne ao conteúdo das páginas 16 e 17 do Livro do Estudante, que conta a lenda indígena karajá sobre a origem da Lua e das estrelas e explica que esses conhecimentos são transmitidos de geração em geração. Destaque o uso das lendas para explicar a origem de astros, como a Lua e as estrelas, além de fenômenos da natureza e eventos da vida.

**5.**

**a) Os alunos devem relacionar a forma da bola de isopor à forma esférica do planeta Terra. Eles também devem relacionar cada cor a um componente da Terra: o verde e o amarelo à parte sólida, composta de rochas; o azul à parte líquida, composta da água de rios, mares, lagos e oceanos, e o branco à parte gasosa, composta de ar.**

**b) O modelo de Sofia se assemelhou a um globo terrestre.**

Havendo problemas em justificar a escolha dos materiais para o modelo de representação da Terra descrito no enunciado da atividade, oriente os alunos para a percepção do formato e das cores dos materiais utilizados. É sugerido que se leve um globo terrestre para a sala de aula e identifique, juntamente com a turma, as partes sólida e líquida da Terra. Relacione as cores descritas no enunciado aos componentes do globo terrestre e destaque o formato do planeta Terra, uma esfera que apresenta um leve achatamento nos polos.

**6. Alternativa C.**

Caso os alunos não reconheçam que as rochas, muitas vezes, são cobertas por solo, retome com eles as etapas do processo de formação do solo. Enfatize que o solo é formado por meio de um lento processo de transformação das rochas e acúmulo de matéria orgânica.

**7.**

**a) Falsa. A parte líquida que forma o planeta Terra é composta em sua maioria de água salgada e está nos oceanos.**

**b) Verdadeira. A água doce, utilizada para nosso consumo, existe em menor quantidade.**

Se surgirem dificuldades em detectar que a primeira questão é falsa, leia novamente a frase com os alunos, explicando-a. Caso seja necessário, retome com os alunos a atividade 8 da página 24 do Livro do Estudante, que mostra um gráfico sobre a distribuição de água doce e salgada presente no planeta Terra. Em relação à segunda questão, o objetivo é promover a economia de água e evitar o seu desperdício por meio da conclusão obtida na primeira questão.

**8.**

**a) rios – líquido.**

**b) gelo – neve.**

**c) vapor de água – ar.**

Caso os alunos não consigam identificar os estados físicos em que a água pode ser encontrada na natureza, cite algumas situações ligadas ao cotidiano deles para que consigam fazer uma associação. Uma estratégia interessante é apresentar imagens que retratem a água na natureza em seus três estados físicos, como a imagem do *iceberg* mostrada na atividade 10 da página 25 do Livro do Estudante.

**9. Respostas variáveis.**

As respostas podem variar de acordo com as cores escolhidas pelos alunos. Verifique se eles pintaram cada continente de uma cor diferente e usaram a mesma lógica para completar a legenda. Também avalie se colocaram os nomes corretos em cada continente. Caso eles sintam dificuldade em realizar a atividade, leia novamente com eles e aguarde que realizem cada etapa (pintar os continentes, nomear os continentes no mapa, pintar a legenda e completar o nome dos continentes na legenda).

**10.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trechos** | **Continentes** | **Oceanos** |
| 1 | América, África | Atlântico |
| 2 | África, Oceania | Índico |
| 3 | Oceania, Antártida | Índico |
| 4 | Antártida, América | Atlântico, Pacífico |
| 5 | América, Europa | Atlântico |

Para essa atividade, seria interessante providenciar um planisfério, para que toda a turma consiga visualizá-lo. Os alunos podem apresentar dificuldades tanto na identificação dos continentes e oceanos quanto na interpretação dos trechos. Portanto, nesse mapa, reproduza cada trecho da atividade e auxilie a turma na interpretação visual desses trechos e na identificação dos continentes e oceanos.

**11. Alternativa D.**

Se os alunos marcarem outra alternativa, retome o conteúdo da página 30 do Livro do Estudante, utilizando as imagens que representam a atmosfera para explicar novamente o assunto. Você também pode fazer uma representação didática no quadro e solicitar aos alunos que nomeiem na imagem o planeta Terra, a atmosfera e os raios solares.

**12. Alternativa B.**

Caso os alunos não assinalem a alternativa B, retome o conteúdo da página 31 do Livro do Estudante, que trabalha as proporções de gases presentes no ar. Releia o primeiro parágrafo com a turma e destaque a representação gráfica que acompanha esse conteúdo. Auxilie-os na interpretação do gráfico e na identificação do conteúdo incorreto apresentado nas outras alternativas.

**13. Alternativa A.**

Se os alunos escolherem outra alternativa, explique a eles que o globo terrestre representa a Terra de maneira mais próxima à realidade, de forma esférica, em três dimensões. O planisfério é a representação da Terra em uma superfície plana. Caso as dúvidas ainda permaneçam, retome com os alunos o conteúdo das páginas 32 e 34 do Livro do Estudante, explorando as imagens do globo terrestre e do planisfério.

**14.** **3; 1; 2.**

Se os alunos apresentarem dificuldades em identificar quais informações pertencem a cada mapa, solicite que façam novamente a leitura das páginas 34 a 39 do Livro do Estudante, que trabalha os mapas e apresenta imagens. Para facilitar a identificação dos mapas e a evolução das representações cartográficas da Terra, você pode elaborar uma linha do tempo no quadro e acrescentar as informações conforme são apresentadas nessas páginas. Dessa forma, os alunos podem visualizar as informações de outro modo, o que pode ajudá-los na compreensão.

**15. Respostas pessoais.**

Caso ocorram dúvidas na elaboração da legenda, explique detalhadamente aos alunos, usando o conteúdo da seção *Vamos fazer*, nas páginas 40 e 41 do Livro do Estudante, na qual os alunos devem fazer um mapa com base em uma imagem de satélite. Selecione algumas das legendas elaboradas pelos alunos nessa atividade e as reproduza no quadro de giz. Dessa forma, a turma terá acesso a diferentes representações.