**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3**

OBJETIVOS

* Reconhecer a importância da demarcação de Terras Indígenas.
* Identificar as Terras Indígenas demarcadas no território brasileiro.
* Reconhecer o que são as comunidades quilombolas.
* Identificar as comunidades quilombolas certificadas do Brasil.

CONTEÚDOS

* Territórios dos povos indígenas.
* O que são as Terras Indígenas.
* Invasão das Terras Indígenas.
* Ocupação do entorno das Terras Indígenas e impactos socioambientais.
* Comunidades quilombolas e seus territórios.
* Condições de vida das comunidades quilombolas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Geografia: EF04GE06: “Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e quilombolas.”

Essas habilidades estão vinculadas ao objeto de conhecimento: “Territórios étnico-culturais.”

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Terras Indígenas.
* Demarcação de terras.
* Invasão das Terras Indígenas.
* Impactos socioambientais.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 210 a 213.
* Lápis preto.

Orientações

Explicar o que são as Terras Indígenas e ressaltar que muitos povos indígenas não tiveram suas terras demarcadas. Fazer a leitura da atividade da página 210 e solicitar a participação de todos os alunos na elaboração da resposta sobre a importância da demarcação das Terras Indígenas pelo governo federal.

Na seção *Cartografando* da página 211, apresentar o mapa das Terras Indígenas do Brasil, do Instituto Socioambiental. Comentar a disposição dessas Terras pelo território nacional e chamar a atenção para as áreas com as maiores concentrações de terras indígenas. Solicitar aos alunos que respondam aos itens *a*, *b* e *c* de forma individual, fazendo uma interpretação do mapa. No item *d* todos deverão responder o que sabem sobre os povos indígenas, caso eles estejam presentes em seus lugares de vivência.

Comentar como é o processo de demarcação das Terras Indígenas e explicar que, em muitas regiões, as Terras sofrem invasões por parte de empresas e proprietários de terra. Analisar as duas fotos da página 212, que retratam algumas atividades que ameaçam as Terras Indígenas (garimpo, agricultura e extração irregular de madeira). Fazer a leitura do quadro da atividade 1, solicitando aos alunos que reconheçam como as atividades retratadas podem comprometer a sobrevivência dos povos indígenas.

Para finalizar a aula, fazer com os alunos a leitura e a interpretação da representação feita por uma criança indígena da Terra Indígena onde vive, no estado de Rondônia, na página 213. Na representação, é possível identificar os impactos socioambientais no entorno daquele território. Solicitar aos alunos que respondam aos itens *a* e *b*, em que deverão indicar as atividades que causam impactos e explicar como elas comprometem o modo de vida dos indígenas que ali vivem.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Comunidades quilombolas.
* Afrodescendentes.
* Raízes culturais.
* Luta pela posse de terras.
* Comunidades quilombolas certificadas.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 214 a 217.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula analisando como no Brasil existem várias comunidades quilombolas, onde seus integrantes podem preservar sua identidade e seu modo de vida. Em seguida, ler a notícia, com os alunos, da atividade 1, que descreve como os quilombolas preservam suas raízes culturais. Ajudá-  
-los na definição de comunidades quilombolas e nos elementos que marcam as tradições dessa comunidade, como pedem os itens *a* e *b* da atividade 1.

Explicar, seguindo o tema da página 215, como as comunidades quilombolas, localizadas em diferentes estados do Brasil, lutam pela posse das terras às quais têm direito, usufruindo, na maioria dos casos, de serviços públicos precários.

Fazer a leitura da atividade 2, na página 216. Chamar a atenção para o mapa desta atividade, que representa a localização das comunidades quilombolas certificadas no Brasil. No item *a,* os alunos deverão responder o que são as comunidades quilombolas certificadas e interpretar o mapa nos itens *b* e *c*, indicando os estados com maior e menor quantidade de comunidades.

Finalizar a aula com a leitura da seção *Investigue*. Dividir os alunos em dois grupos: um vai investigar as características de uma Terra Indígena e o outro, de uma comunidade quilombola. Cada grupo deverá apresentar suas descobertas para o outro grupo.

Atividade complementar

Solicitar aos alunos que observem, no mapa da página 216, se há comunidades quilombolas na unidade da federação onde vivem. Caso não haja, orientar para que escolham uma unidade federativa da região onde vivem em que haja comunidades quilombolas reconhecidas pelo governo. Orientar cada aluno a pesquisar informações sobre uma dessas comunidades. Eles devem pesquisar: o nome da comunidade, o ano em que ela foi certificada, breve histórico de sua origem e um panorama da situação atual de seus integrantes. Na aula seguinte, as pesquisas devem ser compartilhadas para que possam conhecer mais sobre as comunidades quilombolas da região onde moram.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Identifico a importância da demarcação das Terras Indígenas? |  |  |  |
| Reconheço que, no Brasil, diversas Terras Indígenas sofrem invasões? |  |  |  |
| Identifico atividades que podem causar impactos ambientais e comprometer os hábitos culturais dos povos indígenas? |  |  |  |
| Reconheço que muitas comunidades quilombolas lutam pela posse das terras às quais tem direitos? |  |  |  |
| Identifico que as condições de vida de grande parte da população das comunidades quilombolas são precárias? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que, com a ajuda de um adulto, façam uma pesquisa sobre reportagens a respeito do papel das demarcações das Terras Indígenas para a preservação da cultura desses povos. A proposta é que eles busquem informações sobre os conflitos existentes nos processos de demarcação das terras pelo governo brasileiro, as ameaças sofridas pelos indígenas e a relação entre a demarcação das terras e a preservação de sua cultura. Solicitar a cada aluno que pesquise uma reportagem na internet ou em um jornal impresso e que registre no caderno as principais informações da publicação. Na aula seguinte, socializar os registros dos alunos. Com essa atividade, pretende-se que eles reconheçam, a partir do estudo de situações concretas, a complexidade da questão indígena no Brasil.

**2.** Solicitar aos alunos que façam perguntas a um adulto de sua convivência sobre o que sabem a respeito das comunidades quilombolas brasileiras. Para realizar essa atividade, orientar os alunos a registrarem as questões abaixo em uma folha de papel sulfite.

1.Você conhece a origem do Dia da Nacional da Consciência Negra?

2. Você sabe o que são comunidades quilombolas?

3. Você conhece ou já visitou alguma comunidade quilombola?

4. Você acha que é importante que as comunidades quilombolas sejam reconhecidas?

Solicitar aos alunos que tragam a entrevista para a sala de aula para que todos possam avaliar o que as pessoas de sua convivência sabem sobre o assunto.