**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1**

OBJETIVOS

* Identificar as pesquisas atuais que indicam que os primeiros seres humanos surgiram na África.
* Reconhecer duas hipóteses para explicar a chegada dos primeiros seres humanos à América.
* Identificar duas hipóteses para explicar os deslocamentos dos povos tupinambás e guaranis no território do atual Brasil há dois mil e quinhentos anos.
* Reconhecer que os africanos praticavam diferentes atividades econômicas na África há cerca de quinhentos anos.
* Reconhecer as características do tráfico de pessoas escravizadas da África para o Brasil nos séculos XVI a XIX.

CONTEÚDOS

* Origem dos seres humanos.
* Chegada dos seres humanos à América.
* Deslocamento dos tupinambás e dos guaranis há cerca de dois mil e quinhentos anos.
* A invasão e o domínio português no Brasil.
* O tráfico de pessoas escravizadas da África ao Brasil.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular História:

* EF04HI09: “Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo”;
* EF04HI10: “Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Origem dos seres humanos.
* Hipóteses sobre a chegada dos seres humanos à América.
* Rotas de deslocamento dos tupinambás e dos guaranis no Brasil há cerca de dois mil e quinhentos anos.
* A diversidade dos povos indígenas que habitavam o Brasil em outros tempos.
* Herança histórica material dos diversos povos que habitavam o território do atual Brasil.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 178 a 181.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula ressaltando que os vestígios dos seres humanos mais antigos que existem foram encontrados na África, indicando que a espécie humana surgiu, provavelmente, nesse continente. As pesquisas indicam que os grupos humanos foram se deslocando ao longo de milhares de anos pelos continentes, e alguns grupos chegaram à América.

Solicitar aos alunos que leiam os textos de duas hipóteses explicativas sobre as rotas que esses grupos teriam percorrido para chegar à América. Resolver com a turma a pergunta sobre quais são as principais diferenças entre as hipóteses, quando os alunos compreenderão que há diferenças na datação da chegada e nas formas de chegada. Em seguida, solicitar a eles que interpretem o mapa que representa as possíveis rotas, identificando os continentes e comentando os trajetos que eles podem ter percorrido. Para isso, mostrar as setas e indicar que interpretem os fluxos. Fazer a leitura coletiva dos itens *a* e *b* da atividade 1, em que a turma fará uma análise dos fluxos das setas e indicarão de qual continente partiram e há quanto tempo teriam chegado os primeiros seres humanos à América do Sul.

Apresentar o tema “No Brasil há 2.500 anos”, da página 180. Solicitar aos alunos que interpretem o mapa por meio da leitura da legenda, com as datas referentes a cada área de ocupação. Solicitar à turma que responda aos itens *a* e *b*, da atividade 1, sobre a teoria das migrações desses povos e as rotas.

Propor a seção *Explorar fonte histórica* na página 181, na qual os alunos vão observar e relacionar (também a partir da leitura das legendas) as semelhanças entre duas fontes materiais - o objeto de cerâmica marajoara e o de cerâmica guarani. Solicitar que realizem a atividade, indicando que os objetos foram feitos de cerâmica e apresentam figuras geométricas.

AULA 2

Conteúdos específicos

* A invasão e o domínio português no Brasil.
* O tráfico de pessoas escravizadas da África ao Brasil.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 182 a 185.
* Lápis preto.
* Lápis de cor.

Orientações

Desenvolver o tema sobre a dominação portuguesa em terras do atual Brasil, a partir de 1500. Propor aos alunos uma leitura compartilhada do relato da migração dos tupinambás do litoral para o interior, em 1580, solucionando dúvidas de vocabulário e de compreensão. Comentar as gravuras de Hans Staden e chamar a atenção para o fato de que essa representação não pode ser interpretada como um retrato fidedigno da realidade, pois transmite a visão do viajante europeu sobre os tupinambás. Auxiliar os alunos na realização da atividade 1, na qual eles deverão criar uma história em quadrinhos representando cenas da migração dos tupinambás de Pernambuco até o Maranhão.

Ressaltar para os alunos a informação de que a África é um continente e, há cerca de quinhentos anos, era constituída por uma grande variedade de povos com modos de vida, hábitos e atividades econômicas diversos. Solicitar a realização da atividade 1 da página 184, em que os alunos deverão indicar atividades econômicas realizadas pelos povos africanos citados no texto. Na atividade 2, auxiliar a turma na leitura da imagem da cidade africana de Loango.

Finalizar a aula com a leitura da página 185, solicitando aos alunos que interpretem o mapa sobre alguns locais de origem dos africanos trazidos à força para o Brasil há quatrocentos anos. Auxiliar a turma a completar o quadro com informações sobre as migrações forçadas dos africanos escravizados para o Brasil.

Atividade complementar

Retomar com os alunos o tema das migrações indígenas trabalhado. Em seguida, sugerir uma pesquisa sobre os povos indígenas que vivem na unidade federativa onde os alunos vivem.

Orientar os alunos a acessarem o mapa interativo no *site* do IBGE com os dados do Censo 2010 sobre Terras Indígenas, disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/terrasindigenas/>> (acesso em: 21 dez. 2017).

Orientar os alunos a deslizarem o *mouse* sobre o mapa clicando em um determinado ponto que escolherem, registrando o nome da Terra Indígena e a população total. Em seguida, solicitar que cliquem em “Alfabetização” e registrem se a maioria dos habitantes dessa Terra Indígena é alfabetizado. Por fim, solicitar que cliquem em “Rendimento” e registrem qual é o rendimento da maioria dos moradores dessa Terra Indígena.

Socializar as descobertas individuais, conversando com os alunos sobre a situação dos povos indígenas no Brasil atual.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Reconheço que as pesquisas apontam que os seres humanos surgiram na África. |  |  |  |
| Identifico a principal diferença entre as duas hipóteses que explicam como os seres humanos chegaram à América? |  |  |  |
| Reconheço que os povos indígenas tupinambás e guaranis migraram há cerca de 2.500 anos pelo território do Brasil atual? |  |  |  |
| Entendo que ocorreram migrações forçadas de africanos escravizados para vários locais, inclusive para o Brasil? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que escolham um dos mapas apresentados nas páginas estudadas e registrem em uma folha: título do mapa, legenda, fonte. Em seguida, pedir que escrevam um pequeno texto sobre as informações que são apresentadas no mapa e explicar qual é sua ligação com o tema das migrações.

**2.** Em uma folha de papel sulfite, solicitar aos alunos que estruturem duas colunas: a da esquerda com o título “Migrantes indígenas no Brasil” e a coluna da direita com o título “Migrante africano no Brasil”. Após a leitura dos temas *Fugindo da dominação* (p. 182)e *Da África ao Brasil* (p. 184), solicitar aos alunos que identifiquem e registrem no quadro as semelhanças e as diferenças entre as migrações dos indígenas e as dos africanos.